



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 03.09.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 03.09.2026

GRĂDINIȚA
I-KIDS
GARDEN



PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL
Grădiniței I-Kids Garden
PENTRU PERIOADA 2026-2031

CUPRINS

ARGUMENT

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

I.4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI I-KIDS GARDEN

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V.1. RESURSE STRATEGICE

V.2. REZULTATE AȘTEPTATE

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

BIBLIOGRAFIE

ARGUMENT

Într-o societate marcată de schimbări tehnologice accelerate, rolul educației timpurii transcende simpla transmitere sau stocare de informații. Argumentul central care stă la baza acestei strategii manageriale este necesitatea de a construi arhitectura mentală a preșcolarilor, stimulându-le potențialul maxim de învățare încă din perioada de maximă neuroplasticitate a creierului.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie piloni cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intre în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fi, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Educația timpurie privită din perspectiva tuturor mediilor în care intervine prezența copilului, familie, grădiniță, comunitate, are ca scop primordial asigurarea dezvoltării armonioase creând astfel premisele generării echilibrului dintre latura socio-emoțională, învățarea și bunăstarea educațională a copilului. Copilăria timpurie reprezintă cea mai importantă perioadă din viața copilului, întrucât este marcată de elemente cruciale pentru succesul său de mai târziu la școală și în viață.

Educația timpurie, ca primă treaptă de pregătire pentru educația formală, asigură intrarea copilului în sistemul de învățământ obligatoriu (în jurul vârstei de 5/6 ani), prin formarea capacității de a învăța. Investiția în educația timpurie este cea mai rentabilă investiție în educație. Învățarea timpurie favorizează oportunitățile de învățare de mai târziu. Depinderile și cunoștințele dobândite devreme favorizează dezvoltarea altora ulterior, iar deficiențele de cunoștințe și deprinderi produc în timp deficiențe mai mari, oportunități de învățare ratate sau slab valorificate.

În ultimii ani studiile și cercetările privind educația timpurie la nivel internațional au furnizat numeroase dovezi în favoarea ideii că programele de educație timpurie de o înaltă calitate au efecte pozitive și durabile în timp în privința succesului școlar și în viață al copiilor.

Totodată, în ultimii ani, s-a resimțit din partea părinților nevoia de a asigura școlarizarea copiilor înainte de vârsta de 3 ani. Din ce în ce mai mult se pune în discuție ca grădinițele să-și dezvolte oferta educațională cu grupe de nivel antepreșcolar. În același context, se consideră că grădinița asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor și care, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării acestuia, implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare. Realizarea unui sistem coerent de educație timpurie a copilului în România este o necesitate care decurge din prioritățile educației la nivel mondial și național.

De asemenea ideea principală a educației timpurii este aceea că fiecare copil este unic, iar unicitatea lui reprezintă punctul de plecare în toate deciziile luate în privința lui, cu scopul de a-l ajuta să se dezvolte pe deplin. Succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicele de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcursul nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acestea.

Pentru a răspunde acestei provocări contemporane, noi ne propunem o viziune inovatoare prin implementarea Metodei Feuerstein îmbinată cu cea tradițională ca pilon metodologic de diferențiere instituțională. Argumentele care justifică această opțiune strategică în noul ciclu de dezvoltare sunt:

- Dezvoltarea funcțiilor cognitive și a autoreglării: Metoda Feuerstein oferă instrumente structurate care combat temporar impulsivitatea, antrenează atenția selectivă și ghidează copilul în organizarea spațio-temporală, asigurând premisele unei tranziții de succes spre mediul școlar primar.
- Asigurarea unei incluziuni reale și echitabile: Prin evaluarea dinamică și abordarea diferențiată, grădinița devine un spațiu adaptat atât copiilor cu ritmuri accelerate sau înalte abilități, cât și celor care întâmpină dificultăți de dezvoltare, limbaj ori adaptare, respectând astfel direct principiile europene ale echității în educație.

Opțiunea strategică a instituției noastre nu vizează abandonarea sau înlocuirea practicilor pedagogice tradiționale și a curriculumului național pentru educație timpurie, ci optimizarea și potențarea acestora prin infuzarea principiilor Feuerstein. Între cele două abordări există o relație de complementaritate perfectă, definind un model educațional integrat: Curriculumul tradițional oferă conținutul educațional (ceea ce învățăm), în timp ce Metoda Feuerstein oferă structura mentală necesară procesării lui (cum învățăm).

Prin această fuziune inovatoare, Grădinița I-Kids Garden își propune să livreze un act educațional de înaltă calitate, în care riguroarea și obiectivele programelor naționale sunt atinse mult mai eficient, deoarece preșcolarilor li se dezvoltă mai întâi instrumentele gândirii cu care vor opera pe tot parcursul vieții.

În plus, Metoda Feuerstein nu exclude curriculumul național tradițional, ci îl potențează, oferind fundamentul cognitiv de care copiii au nevoie pentru a asimila materia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziunea, prognoza și diagnoza, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței I-Kids Garden în perioada 2026-2031. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de noua lege a învățământului - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței I-Kids Garden este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Grădiniței I-Kids Garden, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița I-Kids Garden, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale.

În conformitate cu Legea Învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

- capacitatea instituțională;
- eficacitatea educațională;
- managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continuu instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea.

În concluzie, prezentul PDI nu este doar un instrument administrativ de conformitate formală, ci un angajament colectiv pentru excelență educațională. Prin direcțiile stabilite, Grădinița I-Kids Garden își propune să treacă de la un model centrat pe conținuturi la un model centrat pe modificabilitatea cognitivă și structurală, formând preșcolari autonomi, reflexivi și pregătiți pentru provocările viitorului. Documentul fundamentează direcțiile de evoluție ale unității noastre pentru perioada 2026-2029, urmărind optimizarea procesului instructiv-educativ și adaptarea continuă a instituției la dinamica comunității locale.

Astfel, Grădinița I-Kids Garden își propune să livreze un act educațional de înaltă calitate, în care rigoarea și obiectivele programei naționale sunt atinse mult mai eficient, deoarece preșcolarilor li se dezvoltă mai întâi instrumentele gândirii cu care vor opera pe tot parcursul vieții.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și este în strânsă legătură cu noile cerințe privind formarea și dezvoltarea competențelor, abilităților și caracterului copiilor, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate, cooperare. Astfel grădinița urmărește să odăce copiii, mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând cunoașterea și valorificând achizițiile preșcolarilor.

Prin prezentul proiect de dezvoltare instituțională, Grădinița I-Kids Garden își dezvoltă și își promovează identitatea, și elementele definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a grădiniței, calitatea profesională și morală a celor care educă, structura genetică a copiilor, mediul familial și social etc.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2031 se fundamentează pe rezultatele vechiului plan de dezvoltare instituțională pentru și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița I-Kids Garden și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității Grădiniței I-Kids Garden.

Planul de dezvoltare instituțională 2026-2031 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Grădiniței I-Kids Garden, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și preșcolari, baza materială și un act educațional eficient;
- ✓ Necesitatea creșterii responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar întelese strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanți comunității locale și de organizațiile neguvernamentale.

În plus, la vârsta grădiniței, creierul are cea mai mare neuroplasticitate. În loc să presăm copii să memoreze mecanic litere sau numere, metoda Feuerstein îi învață cum să învețe, oferindu-le „unelte” mentale de care vor avea nevoie toată viața.

Ne propunem să folosim în continuare Metoda Feuerstein în mediul preșcolar, cel mai puternic argument constă în capacitatea acesteia de a dezvolta mecanismele gândirii înainte de acumularea de informații, transformând copii din receptori pasivi în învățare autonomă.

Metoda Feuerstein nu predă conținuturi (pe care copiii oricum le vor uita), ci structurează creierul pentru viitor. Într-o lume suprasaturată de tehnologie, grădinița noastră nu trebuie doar să ofere răspunsuri, ci să îi învețe pe copii cum să își organizeze atenția, cum să gândească critic și cum să își gestioneze impulsivitatea.”

Astfel, principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

- **Centrarea actului educațional pe copil prin:**

- ✓ strategii didactice abordate;
- ✓ stimularea creativității;
- ✓ modernizarea conținutului a bazei materiale;
- ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul copiilor;

- **Echilibru între cerere și ofertă:**

- ✓ oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educație pentru sănătate, educație civică,

- **Cooperare unitate de învățământ - comunitate:**

- ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.

Se va urmări:

- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;
- ✓ Evaluarea externă periodică a Grădiniței I-Kids Garden;
- ✓ Cooperarea cu instituțiile similare;
- ✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;
- ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracurriculare.

Politica Grădiniței I-Kids Garden în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

- ✓ Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creativ în favoarea copiilor;
- ✓ Perfecționarea conținutului tuturor celor implicați în actul educațional;
- ✓ Încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- ✓ Realizarea unor activități extrașcolare cât mai diversificate.

Grădinița I-Kids Garden susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psihopedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței I-Kids Garden, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Grădiniței I-Kids Garden pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității de învățământ, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/întelegerii strategice propuse la resursele strategice de care dispune Grădinița I-Kids Garden în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat planul de dezvoltare instituțională realizat pentru Grădinița I-Kids Garden, proiectul având ciclul educațional de 4 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T1 - Asigurarea accesului tuturor preșcolarilor la o educație de calitate prin crearea de servicii integrate și inovative, precum și prin promovarea principiilor aderente de creștere și educare.

T2 - Formarea unui echipe de cadre didactice profesionale care să satisfacă nevoile de dezvoltare ale copiilor și să răspundă astfel cerințelor comunității grădiniței.

T3 - Dezvoltarea capacității instituționale pentru asigurarea unui mediu optim de dezvoltare a copilului de vârstă preșcolară.

T4 - Dezvoltarea și promovarea culturii organizaționale în ceea ce privește: etica grădiniței, stabilirea identității vizuale a grădiniței, ambientul din grădiniță și organizarea spațiului.

T5 - Implementarea strategiei de promovare a imaginii grădiniței la nivelul comunității și consolidarea parteneriatului instituțional prin cooperarea și dezvoltarea de proiecte și programe educaționale cu instituții similare, asociații nonguvernamentale, autorități, instituții de cultură, agenți economici.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Grădiniței I-Kids Garden s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării părinților la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv - educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului financiar- contabil în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-positivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

- 4. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței I-Kids Garden avizat în cadrul Consiliului Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație;
- 4. Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- 4. Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- 4. Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- 4. Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- 4. Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- 4. Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- 4. Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

1.1.2 SCURT ISTORIC AL Grădiniței I-Kids Garden

Totul a început în 2020, odată cu deschiderea i-Kids Centrul Educațional – un spațiu prietenos și dedicat copiilor din ciclul primar. Aici am construit un program de after school modern, gândit să răspundă nevoilor actuale ale copiilor. Am creat un mediu cald și stimulant, în care copii și-au dezvoltat gândirea critică, creativitatea și autonomia, prin activități educative personalizate. Prin OME 5142/24.07.2023 s-a autorizat funcționarea Grădiniței I-Kids Garden la adresa: str. Soldat Savu Marin nr. 57, sector 2, București.

Grădinița, reprezentând o inițiativă a I-Kids Centrul Educațional SRL, este amplasată în sectorul 2, unde locuiesc familii care își doresc continuitate privind parcursul școlar al copiilor și care să aducă o diferență față de tot ceea ce oferă piața educațională din zonă.

Grădinița a fost creată pentru a asigura un mediu sănătos și sigur, care să cultive și să stimuleze dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Prin crearea zilnică de noi oportunități de dezvoltare, copiii vor pune în valoare potențialul social, emoțional, psihic și cognitiv, într-un mediu care încurajează comunicarea și interacțiunea cu cei din jur.

Situată în cartierul Pantelimon, locația a fost aleasă cu grijă, departe de praful și agitația orașului, într-o zonă civilizată, curată, unde copiii vor bucura de adevărată oază de liniște, verdețură și aer curat.

Grădinița oferă copiilor, într-o clădire nouă, cu o curte de peste 300 mp, spații mari și luminoase, dedicate diferitelor activități specifice.

1.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a unității de învățământ: Grădinița I-Kids Garden

Adresa: Str. Soldat Savu Marin nr. 57, sector 2, București



Tipul unității de învățământ: particulară

Nivelurile de școlarizare: preșcolar

Telefon: 0743 355 355,

E-mail: contact@i-kids.ro

Limba de predare: română

Grădinița I-Kids Garden este o unitate de educație timpurie destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani, cu program normal și prelungit. Copiii sunt repartizați pe grupe (mică, mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe două nivele de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani conform programei și planului de învățământ preșcolar.

Grădinița I-Kids Garden oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecărui, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

1.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița I-Kids Garden este situată pe : **Str. Soldat Savu Marin nr. 57, sector 2, București**, zona este sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor, beneficiind de un loc de joacă, are personal corespunzător posturilor din unitatea de învățământ.

1.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

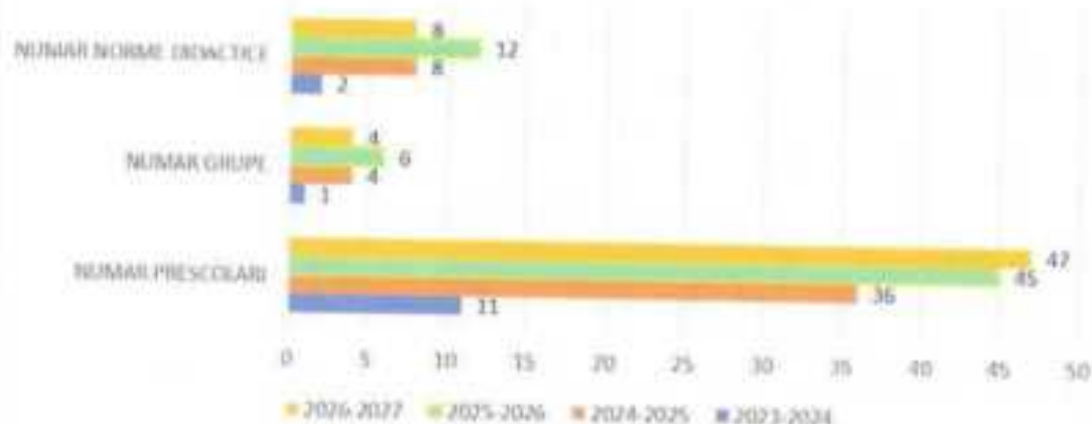
1.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2026-2027 școlarizăm preșcolari înscriși pe grupe de program normal și de program prelungit.

Aceștia sunt repartizați în 4 grupe, astfel: 2 grupe mici (3-4 ani), o grupa mijlocie (4-5 ani) și o grupa mare (5-6 ani).

NR. CRT.	DENUMIRE UNITATE	NUMAR PRESCOLARI	NUMAR GRUPE	NUMAR NORME DIDACTICE
1	Grădinița I-Kids Garden	11	1	2
2	Grădinița I-Kids Garden	36	4	8
3	Grădinița I-Kids Garden	45	6	12
4	Grădinița I-Kids Garden	47	4	8

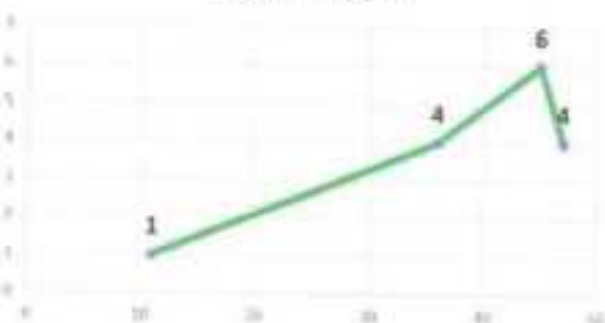
Evoluția numărului de norme pe ani școlari Grădinița 1 Kids Garden



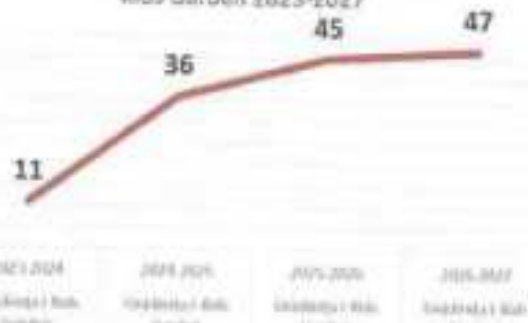
1.2.1.1. PREȘCOLARI

Dinamica numărului de grupe pe ani școlari

Dinamica numărului de grupe din Grădinița 1-Kids Garden 2023-2027



Dinamica numărului de preșcolari din Grădinița 1-Kids Garden 2023-2027



Evoluția Numărului de preșcolari



NR. CRT.	GRUPA	AN ȘCOLAR	NUMAR PRESCOLARI	NUMAR GRUPE
1	GRUPA MICA	2023-2024	11	1
2	GRUPA MICA	2024-2025	25	4
3	GRUPA MILOCIE	2024-2025	8	1
4	GRUPA MARE	2024-2025	3	1
5	GRUPA MICA	2025-2026	34	4
6	GRUPA MILOCIE	2025-2026	4	1
7	GRUPA MARE	2025-2026	7	1
8	GRUPA MICA	2026-2027	23	2
9	GRUPA MILOCIE	2026-2027	13	1
9	GRUPA MARE	2026-2027	12	1

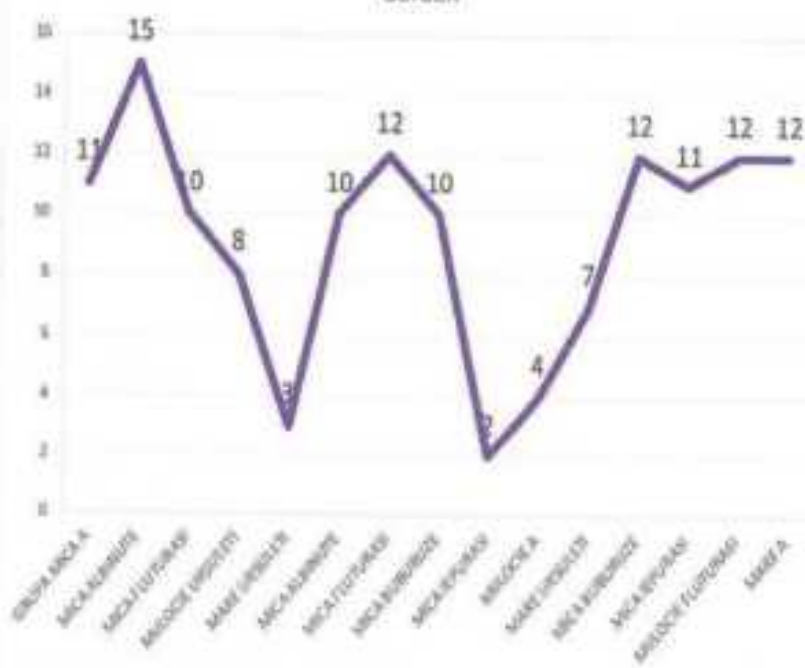
Dinamica numărului de preșcolari pe ani școlari 2023- 2027 - Grădinița I- Kids Garden



PROGRES PRESCOLARI SI DINAMICA NUMARULUI DE PRESCOLARI PE GRUPA/ ANI DIN GRADINITA I-KIDS GARDEN

AN ȘCOLAR	GRUPA	NR. PRESCOLARI
2023-2024	GRUPA MICA A	11
2024-2025	MICA ALBINUTE	15
2024-2025	MICA FLUTURASI	10
2024-2025	MILOCIE URSULETI	8
2024-2025	MARE URSULETI	3
2025-2026	MICA ALBINUTE	10
2025-2026	MICA FLUTURASI	12
2025-2026	MICA BUBURUZE	10
2025-2026	MICA IEPURASI	2
2025-2026	MILOCIE A	4
2025-2026	MARE URSULETI	7
2026-2027	MICA BUBURUZE	12
2026-2027	MICA IEPURASI	11
2026-2027	MILOCIE FLUTURASI	12
2026-2027	MARE A	12

Evoluția numărului de preșcolari pe ani școlari Grădinița I-Kids Garden



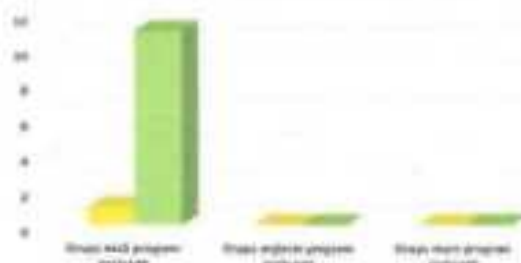
EVOLUTIA SI ESTIMAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PE ANI ȘCOLARI ESTE URMĂTOAREA:

PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT AN ȘCOLAR 2023-2024

INVATAMANT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Grup	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupa	Nr. Copii	Nr. Grupa	Nr. Copii	Nr. Grupa	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	1	11			1	11
1	Grupa mică program prelungit	1	11			1	11
2	Grupa mijlocie program prelungit	0	0			0	0
3	Grupa mare program prelungit	0	0			0	0

Realizarea planului de școlarizare Grădinița I-Kids Garden pe anul școlar 2023-2024

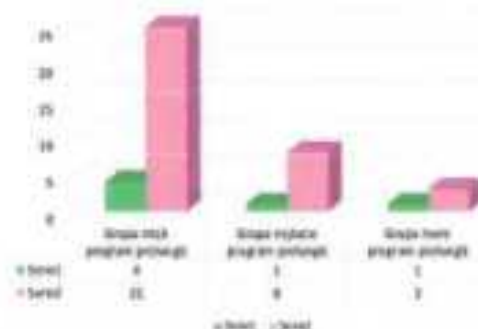


PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT AN ȘCOLAR 2024-2025

INVATAMANT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Grup	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupa	Nr. Copii	Nr. Grupa	Nr. Copii	Nr. Grupa	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	6	36			6	36
1	Grupa mică program prelungit	4	25			4	25
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	8			1	8
3	Grupa mare program prelungit	1	3			1	3

Realizarea planului de școlarizare Grădinița I-Kids Garden pe anul școlar 2024-2025

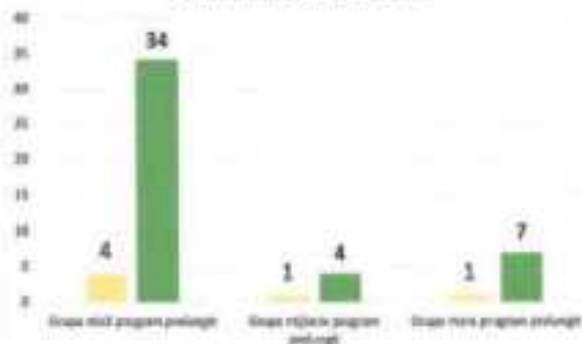


PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT AN ȘCOLAR 2025-2026

INVATAMANT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Grup	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupa	Nr. Copii	Nr. Grupa	Nr. Copii	Nr. Grupa	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	6	45			6	45
1	Grupa mică program prelungit	4	34			4	34
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	4			1	4
3	Grupa mare program prelungit	1	7			1	7

Plan școlarizare Grădinița I-Kids Garden pentru anul școlar 2025-2026



**PLANULUI DE SCOLARIZARE PROPUȘ /
REALIZAT
AN SCOLAR 2026-2027**

INVATAMANT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Grupă	TOTAL		P. NORMAL		P. PRELUNGIT	
		Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii	Nr. Grupe	Nr. Copii
0	1	2	3	4	5	6	7
	TOTAL, din care:	4	48			4	48
1	Grupa mică program prelungit	2	23			2	23
2	Grupa mijlocie program prelungit	1	13			1	13
3	Grupa mare program prelungit	1	12			1	12

**Propunere plan școlarizare 2026-2027 Grădinița I-
Kids Garden**



Se așteaptă o creștere a numărului de copii înscriși în unitatea de învățământ, ca urmare a serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite, dar și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în parametri optimi.

Școlarizarea și frecvența:

- Frecvența copiilor în grădiniță este destul de mare, app. 90% pe toată durata anului școlar.
- Conform Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, parcursul către obligativitatea totală a grădiniței este etapizat:
- Grupa Mare (5-6 ani): Este obligatorie din anul 2020.
- Grupa Mijlocie (4-5 ani): A devenit obligatorie începând cu anul școlar 2023-2024.
- Grupa Mică (3-4 ani): Urmează să devină obligatorie cel târziu în anul 2030.

Impactul Frecvenței asupra Copilului

- Studiile arată că prezența constantă este mai mult decât o formalitate administrativă: performanța școlară viitoare, dezvoltarea socio-emoțională, grădinița ajută la formarea „disciplinei necesare învățării”, pregătind copilul pentru efortul de concentrare cerut ulterior în școală.

Beneficii Cheie ale Frecvenței Regulate

- Socializarea: Este principalul mediu în care copilul învață să colaboreze, să gestioneze conflicte și să își exprime emoțiile într-un grup de egali.
- Achiziții cognitive: Fiecare zi contează;

CENTRALIZATOR ABSENTE 2023-2026

GRUPA	AN SCOLAR	Total Absente	Septembrie	Octombrie	Noiembrie	Decembrie	Ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Total Absențe
GRUPA MICA PP	2023-2024	438	9	44	22	60	46	69	40	70	40	38	438
GRUPA MICA PLUTURASI PP	2024-2025	447	37	55	30	20	81	58	53	51	28	34	447
GRUPA MICA ALBINUTE PP	2024-2025	547	47	36	31	44	82	84	68	71	36	47	547
GRUPA MILOCIE PP	2024-2025	154	10	10	20	10	20	20	15	16	20	13	154
GRUPA MARE PP	2024-2025	296	13	14	25	33	40	60	30	30	45	10	296
GRUPA MICA PP	2025-2026	313	20	23	38	33	29	22	35	10	10	5	552
GRUPA MICA PP	2025-2026	148	15	29	18	15	9	11	19	7	13	10	
GRUPA MICA PP	2025-2026	181	25	19	29	18	18	23	25	24	11	0	
GRUPA MICA PP	2025-2026	213	20	23	38	23	29	20	35	10	10	5	
GRUPA MILOCIE PP	2025-2026	148	15	29	18	15	9	11	19	7	15	10	552
GRUPA MARE PP	2025-2026	191	25	19	29	18	18	22	25	24	11	0	



Total Absențe Grădinița I-Kids Garden



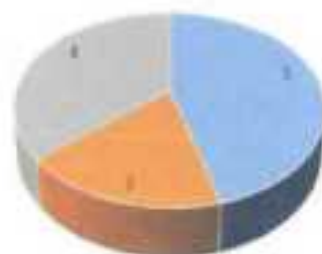
Tranzitarea Elevilor de la un nivel la altul prescolar – primar, unde, prescolari au fost înscrși la școli din sectorul 2 și din Municipiul București:

Evidența preșcolarilor privind tranziția de la un nivel de școlarizare la altul (Grădinița I-Kids Garden -școala)

nr. crt.	nume și prenume	unitatea de învățământ unde a finalizat studiile	unitatea de învățământ înscris începând cu 01.09.2026	Observații
1		Grădinița I-Kids Garden	Grădinița I-Kids Garden	
2		Grădinița I-Kids Garden	Liceul Teoretic Waldorf	
3		Grădinița I-Kids Garden	Școala Gimnazială Nr. 51	
4		Grădinița I-Kids Garden	Școala Gimnazială Nr. 62	
5		Grădinița I-Kids Garden	străinătate	
6		Grădinița I-Kids Garden	Liceul Teoretic Waldorf	
7		Grădinița I-Kids Garden	Școala Gimnazială "Sf. Maria" Nr. 196	

Rezultatele școlare ale copiilor absolvenți sunt de FB în proporție ridicată.

Mică 2023-2024



• Calificative evaluare înscris B
• Calificative evaluare înscris A
• Calificative evaluare înscris

Situație statistică rezultate evaluare finală 2023-2026



• Calificative evaluare înscris B
• Calificative evaluare înscris D
• Calificative evaluare înscris A

Raport evaluare inițială și finală a unei grupe pe parcursul unui ciclu de învățământ GRĂDINIȚA I-KIDS GARDEN 2023-2026

Situatie statistică rezultate evaluare inițială 2023-2026

Grupa	An școlar	Calificative evaluare inițială		
		NS	D	A
Mică	2023-2024	5	2	4
Mijlocie	2024-2025	3	2	3
Mare	2025-2026	1	1	5

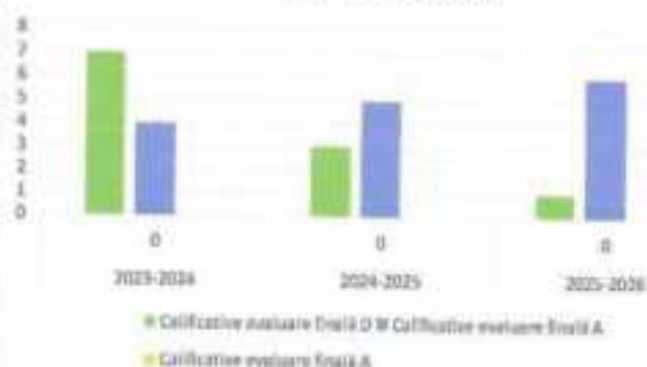
Legendă
 A- comportament atins
 D- comportament în dezvoltare
 NS- necesită sprijin

SITUAȚIE STATISTICĂ REZULTATE EVALUARE
INIȚIALĂ 2023-2026

Situatie statistică rezultate evaluare finală 2023-2026

Grupa	An școlar	Calificati		
		NS	D	A
Mică	2023-2024	0	7	4
Mijlocie	2024-2025	0	3	5
Mare	2025-2026	0	1	6

Legendă
 A- comportament atins
 D- comportament în dezvoltare
 NS- necesită sprijin

SITUAȚIE STATISTICĂ REZULTATE EVALUARE
FINALĂ 2023-2026

1.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic și administrativ este selecționat și angajat în urma concursurilor organizate de către Grădinița I-Kids Garden potrivit legislației în domeniu.

Analiza managerială a resurselor umane

Managementul resurselor umane se desfășoară în totalitate în grădiniță (activitățile specifice de recrutare, selecție, dezvoltare, disponibilizare a cadrelor didactice și personalului didactic-auxiliar și administrativ). Grădinița I-Kids Garden are o structură organizatorică funcțională cu un singur nivel ierarhic. Compartimentele existente în unitate: educativ, administrativ și sanitar sunt subordonate directorului. Directorul exercită conducerea unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. Directorul și președintele consiliului de administrație reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege.

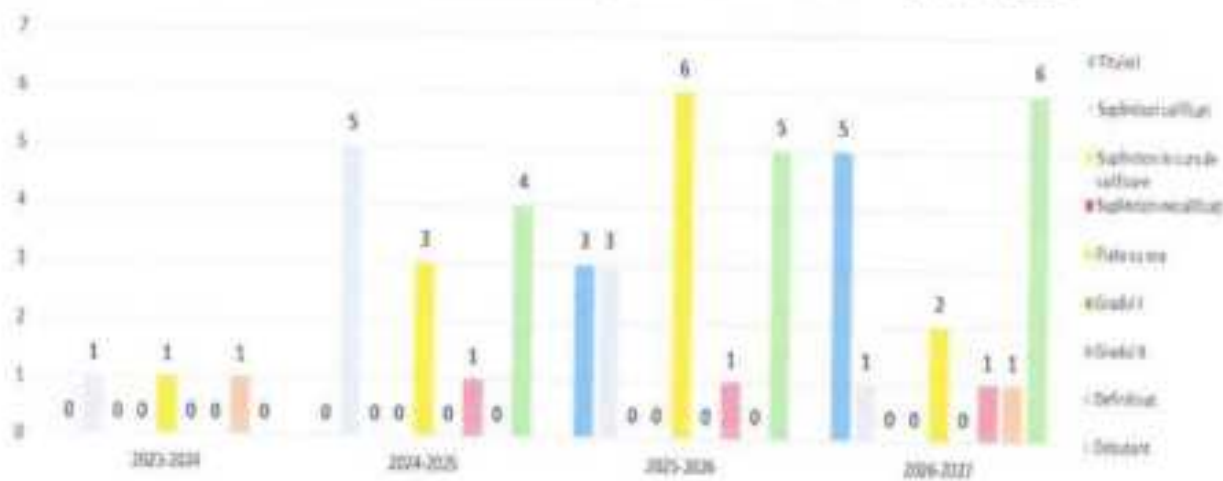
Consiliul profesional este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare, cu norma de bază în unitatea de învățământ, titular și suplinitor și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ.

Evoluția încadrării cu personal în Grădinița I-Kids Garden.

Grădinița I-Kids Garden- PDS (2024-2031)

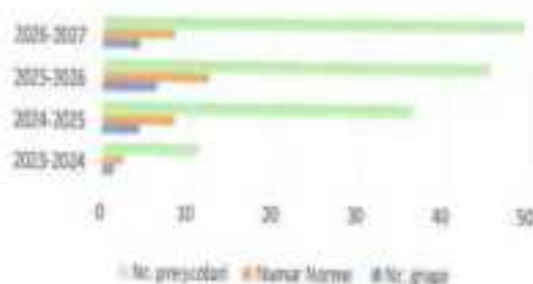
NR. CRT.	An școlar	PERSONAL DIDACTIC Grădinița I-Kids Garden									Numar Norme
		Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori în curs de calificare	Suplinitori necalificați	Plata cu ora	Gradiul I	Gradiul II	Definitiv val	Debutanți	
ORDONANȚA CU PROGRAMUL PREȘCOLAR Grădinița I-Kids Garden	2023-2024	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2
	2024-2025	0	4	0	0	2	0	1	0	11	6
	2025-2026	3	3	0	0	6	0	1	0	11	12
	2026-2027	5	1	0	0	2	0	1	1	6	8

Dimanica încadrării cu personal didactic perioada 2023-2027 Grădinița I-Kids Garden



AN ȘCOLAR	Nr. grupe	Numar Norme	Nr. preșcolari
2023-2024	1	2	11
2024-2025	4	8	36
2025-2026	6	12	45
2026-2027	4	8	43

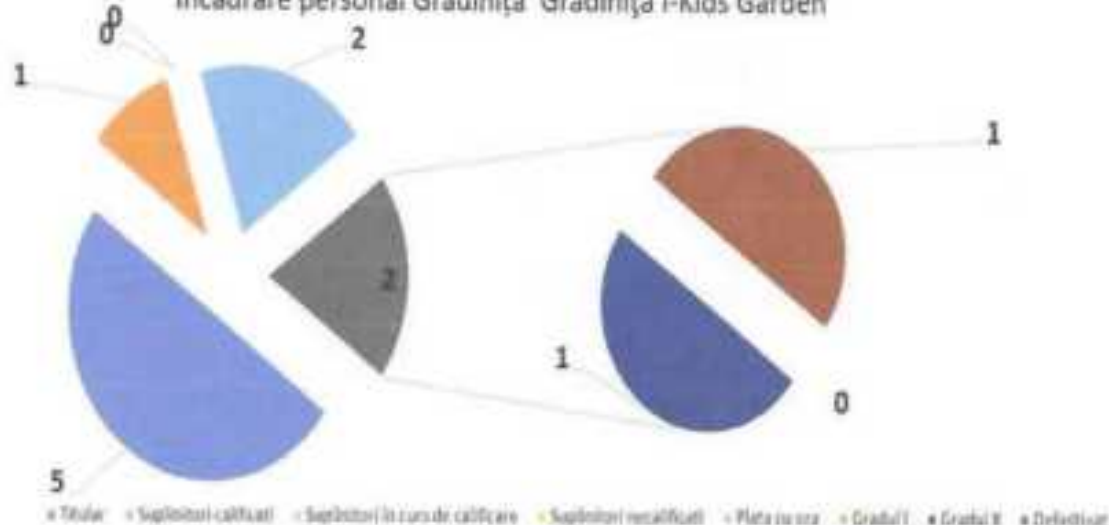
Evoluția numărului de norme



Evoluția numărului de posturi din Grădinița I-Kids Garden pe ani școlari 2023-2027



Incadrare personal Grădinița Grădinița I-Kids Garden



- Calitatea procesului educativ a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin creșterea numărului de cadre didactice calificate și a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că 90% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învățământ, la fel și personalul administrativ.
- Toate cadrele didactice au studii superioare universitare.
- Faptul că atât educatoarele, cât și îngrijitoarele pentru copii lucrează împreună de câțiva ani le-a oferit cadrul de a se cunoaște mai bine și de a colabora mai eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important.

Grădinița I-Kids Garden vă pune la dispoziție o echipă formată din:

1. Personalul didactic 2026-2027:

Nr. crt.	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	din care Titulari	din care suplینitori	Plata cu ora	număr posturi normate
1.	EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU EDUCATIE TIMPURIE	6	5	1	2	8

2. Personalul didactic auxiliar:

Nr. crt.	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
1.	Asistent medical	1

3. Personalul nedidactic:

Nr. crt.	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
1.	Ingrijitoare	2

Personalul didactic al Grădiniței I-Kids Garden este format din cadre didactice calificate, domie de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înțelegătoare și iubitoare de copii. Cu fiecare generație, cadrele didactice au încercat să se pleze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii pași în cunoaștere, pregătindu-i pentru perioada școlară, pentru o integrare mai ușoară în mediul școlar.

Grădinița I-Kids Garden promovează o politică de recrutare timpurie și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Fiecare cadru didactic va realiza activități frontale, va conduce programe individuale de ameliorare, recuperare, aprofundare sau accelerare a învățării. Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute în Statutul personalului didactic. Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, după un program de lucru individualizat și conform evaluărilor anuale.

La începutul fiecărui an școlar, directorul stabilește și monitorizează îndeplinirea obiectivelor-cheie în activitatea educativă și înscrie personalul la cursuri de formare ale C.C.D sau alți furnizori de programe. Încă de la înființare și până în prezent, colaborarea cu cadre didactice deosebite, atât ca personalitate cât și ca pregătire, a făcut posibilă obținerea de rezultate bune și foarte bune cu numeroase generații de copii. Majoritatea cadrelor didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate în pedagogia preșcolară, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfășurat-o și copiilor pe care i-au format.

Rezultatele bune au fost evidențiate în mod plăcut la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ, prin integrarea cu succes a preșcolarilor noștri la nivelul primar, dar și la grupele intermediare, prin aprecieri exprimate de părinți.

Pentru perioada următoare se dorește continuarea colaborării cu personal și persoane de calitate, formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cercuri pedagogice, la cursuri de perfecționare, prin încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții culturale.

Întregul demers didactic este conceput și realizat cu profesionalism. Cadrele didactice susțin nevoile individuale ale preșcolarilor și realizează activități pentru dezvoltarea fiecărui copil, luând în calcul potențialul lui, creând un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligentelor, a creativității și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și să dezvolte relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri.

Educația în Grădinița I-Kids Garden respectă sistemul educațional curent. Întreaga activitate desfășurată are la bază o relație de colaborare cu părinții preșcolarilor. Lămur au loc întâlniri cu fiecare familie pentru consiliere psihopedagogică și marcarea progreselor copiilor. S-au organizat activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, a crescut semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare își asumă responsabilități și roluri complexe, fiecare este preocupat de integrarea copiilor cu dizabilități, de recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Grădinița I-Kids Garden își dorește din partea personalului competență profesională, calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase.

Avem în vedere continuarea procesului de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, prin înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane și alte activități, înscrierea și derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

1.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- ❖ **personal didactic:** 5 educatoare titulare, 1 suplinitoare calificată și consilier școlar;
- ❖ **personal didactic auxiliar și administrativ:** 2 îngrijitoare, asistentă medicală;

1.2.2 RESURSE MATERIALE

Spațiile școlare sunt dotate cu materiale și mijloace didactice specifice vârstei și nevoilor copiilor și cadrelor didactice, materiale care vor fi diversificate ca urmare a obținerii autorizării provizorii de funcționare.

Spații școlare

Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimă
			Da/ Nu
Sală de clasă/ grupă	6	123,82mp	Da
Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	12,60mp	Da
Sală de educație fizică și sport și spațiu de joacă	1	16,34 mp	Da

Spații auxiliare

Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimă
			Da/ Nu
Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	12,60	Da
Sală pentru servit masa	1	60,60mp	Da
Dormitor	-	-	Paturi în spațiile de activități
Spațiu de depozitare materiale didactice	2	13,45mp	Da
Grupuri sanitare preșcolare	3	15,92mp	Da
Grup sanitar personal	1	2,09mp	
Cabinet medical	1	16,73mp	Da
Izolator	1		Da
Vestiar copii	1	14,60 mp	Da
Vestiar personal	1		

Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimă
				Da/ Nu
1.	Sala activități	1	28,00	Da
2.	Cabinet director	1	16,73	Da
3.	Cămară	1	12,60	Da
4.	Arhivă	1	4,60	Da

Se respectă normele PSI, ITM, DSV, DSP. Curtea grădiniței asigură securitatea și siguranța copiilor și este amenajată cu spații de joacă.

Prin achizițiile I-Kids Centrului Educational SRL, grădinița dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ:

- ☐ mijloace audio-vizuale, filme didactice pe DVD- uri, CD-uri audio, materiale grafice.
- ☐ jocuri, jucării și alte materiale didactice pentru toate tipurile de activități.

În fiecare spațiu școlar sunt amenajate și vor fi dezvoltate următoarele categorii de elemente care vizează derularea activităților cu preșcolari:

- spații de joacă (jocuri, jucării)
- colțuri specifice programei școlare: Biblioteca, Știință, Artă, Nisip și apă, Jocuri de rol, Construcții
- TV, PC, DVD Player, DVD-uri cu jocuri educaționale, filme pentru copii, muzică, materiale în format digital pentru studiul limbilor străine (engleză și germană)
- Recizite, instrumente specifice pentru bricolaj, pictură, butaforie
- Flipchart, instrumente pentru studiul matematicii (corpuri geometrice)
- Harți, jetoane, planșe pentru studiul disciplinelor specifice anilor curriculare

Sala de gimnastică va fi dotată cu: mingi, materiale sportive pentru organizarea unor jocuri sportive, balet și dans.

Jocurile și toate materialele didactice îndeplinesc condițiile ergonomice și sunt adaptate vârstei preșcolare.

Biblioteca este dotată cu un număr de volume suficient astfel încât ele pot fi consultate de cadrele didactice și părinți. Auxiliarele curriculare și cărțile pentru copii se găsesc în sălile fiecărei grupe.

Sala de gimnastică este dotată cu: mingi, materiale sportive pentru organizarea unor jocuri sportive, balet și dans. Jocurile și toate materialele didactice îndeplinesc condițiile ergonomice și sunt adaptate vârstei preșcolare.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adulții (adulții). Spațiul răspunde cerințelor minime pentru învățământul preșcolar.

L3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor

- ✓ Mediul de proveniență a preșcolarilor: copii provin din familii cu pregătire superioară și medie în proporție de 95 % și în proporție de 5 % din familii monoparentale;
- ✓ Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- ✓ Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal administrativ, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;
- ✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- ✓ Atitudine pozitivă față de educația oferită de grădiniță;
- ✓ Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- ✓ Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- ✓ Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

În Grădinița I-Kids Garden sunt create toate condițiile pentru o bună desfășurare a tot ceea ce inițiază educatoarele, astfel încât copiii să se simtă în deplină siguranță și protecție și să fie atrași de ceea ce li înconjoară. Grădinița I-Kids Garden oferă copiilor un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, activități creative și recreative propice dezvoltării armonioase prin intermediul unui personal didactic și didactic-auxiliar 100% calificat și cu experiență în domeniu și prin mijloace și metode didactice de ultimă generație.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Programul instructiv-educativ, organizându-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii și individuale, activități extracurriculare și activități pe domenii de dezvoltare:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premisei citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

CENTRALIZATOR OFERTA CURRICULARĂ GRĂDINIȚA I-KIDS GARDEN, SECTOR 2 BUCUREȘTI

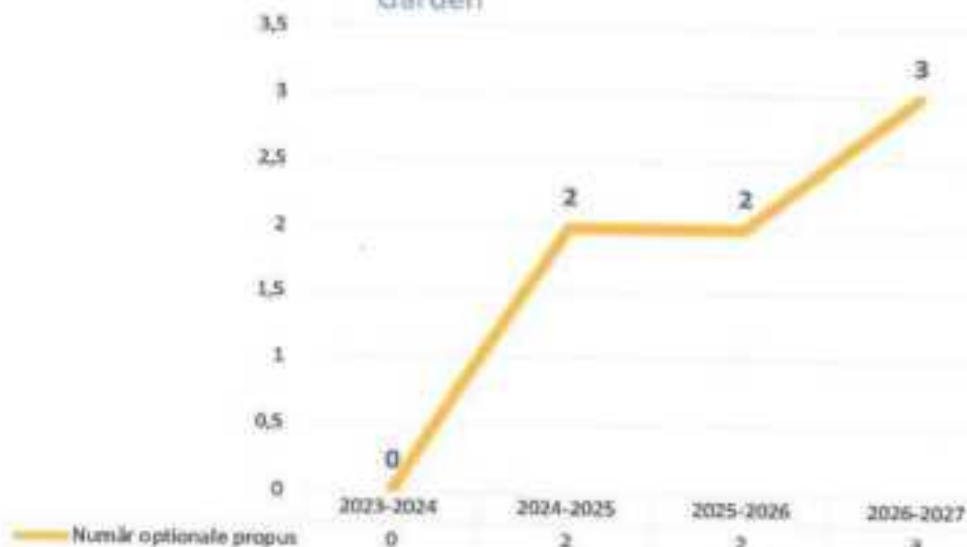
Dimanica Opționalelor pe ani școlar 2023-2027 din
Grădinița I-Kids Garden



Nr. Crt.	An Școlar	Denumirea opționalului	Arria curriculară	Tip opțional propus	Grupa	Numar ore / săptămâna
1	2024-2025	Educație financiară pentru toți	Educație pentru societate	Disciplină nouă	Mare	1 ora
2	2024-2025	Ne distrăm pe portativ	Educație muzicală	Disciplină nouă	Mijlocie	1 ora
3	2025-2026	Hai cu toți la dans!	Educație psihomotrică	Disciplină nouă	Mare	1 ora
4	2025-2026	Natura verde	Educație ecologică	Disciplină nouă	Mijlocie	1 ora
5	2026-2027	Ai griă cum traversezi!	Psihomotric/ Om și societate	Disciplină nouă	Mică	1 ora
6	2026-2027	Suntem mici, dar învățăm, natura să protejăm!	Educație ecologică	Disciplină nouă	Mijlocie	1 ora
7	2026-2027	Un bănuț în pușculiță	Educație ptr societate	Disciplină nouă	Mare	1 ora

Nr. Crt.	An Școlar	Număr opționale propus	Numar ore / săptămâna
1	2023-2024	0	0
2	2024-2025	2	1 ora* 2
3	2025-2026	2	1 ora*2
4	2026-2027	3	1 ora*3

Evoluția Numărului de opționale propus în Grădinița I-Kids Garden



În plus, Grădinița I-Kids Garden oferă următoarele cursuri și activități suplimentare (incluse în taxa lunară):

- Curs Limba Engleză intensiv
- Curs de Dans în parteneriat cu Școala de Dans Mihai Petre, (începând cu nivel vârstă 4-5 ani), cu frecvență o dată pe săptămână.
- Curs de Dezvoltare Personală prin Metoda Feuerstein (începând cu nivel vârstă 4-5 ani), cu frecvență o dată pe săptămână. Principiile învățării mediate sunt aplicate începând cu nivelul vârstei 3-4 ani.

-Ateliere Micii Artisti, de îndemânare, mindfulness pentru copii, jocuri logico-matematice, comunicare, cu frecvență o dată pe săptămână.

-Pregătirea pentru școală (începând cu nivel vârstă 5-6 ani)

În fiecare an, în perioada vacanței de vară se organizează grădinița de vară. În cadrul acestora, se organizează cursuri și cluburi interactive, bazate pe învățarea prin acțiune directă.

Resurse curriculare:

Planificarea activității instructiv-educative respectă conținutul programei pentru învățământul preșcolar, abordând teme de interes pentru dezvoltarea intelectuală a copiilor și pentru pregătirea generală a acestora, în vederea integrării cu succes în viața de școlar.

CDEOȘ este acat pe:

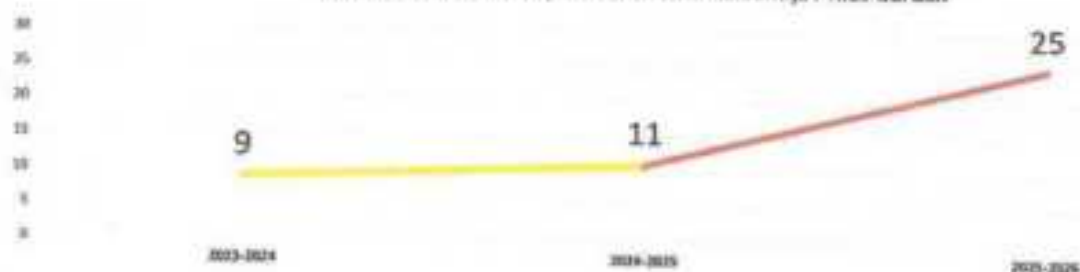
- nevoia de pregătire a preșcolarilor pentru următorul ciclu de învățământ,
 - opțiunile părinților,
 - nevoia de aprofundare a unor cunoștințe și deprinderi de învățare.
- oferta curriculară este elaborată în funcție de baza materială existentă și de competențele personalului didactic;
- resursa umană: educatoare, profesori de specialitate, părinți.

Parteneriate:

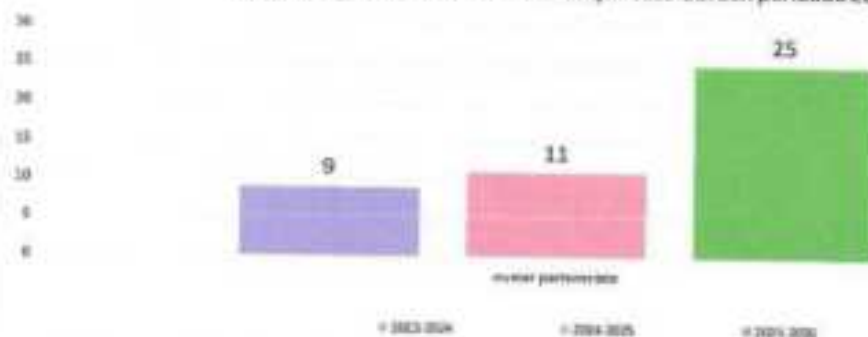
DINAMICA NUMARULUI DE PARTENERIATE PE ANI ȘCOLARI ÎN GRĂDINIȚA I-KIDS GARDEN

nr. crt.	an școlar	numar parteneriate	an școlar	numarul preșcolarilor participanți activități din Grădinița I-Kids Garden
1	2023-2024	9	2023-2024	13
2	2024-2025	11	2024-2025	36
3	2025-2026	25	2025-2026	45

Evoluția Numărului de parteneriate din Grădinița I-Kids Garden



Dinamica parteneriatelor în Grădinița I-Kids Garden perioada 2023-2026



Centralizator participare concursuri si premiile obtinute

Directorul Grădiniței I-Kids Garden colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea și eliminarea disfuncțiilor semnalate în activitate.

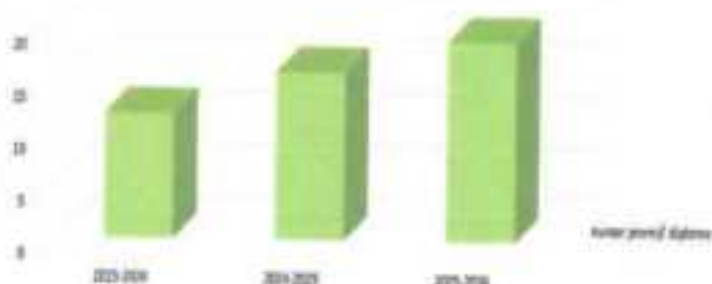
Avem în vedere, prin planul de dezvoltare instituțională, perfecționarea actului didactic și o promovare a învățării centrată pe copil.

Grădinița I-Kids Garden va susține nevoile individuale ale preșcolarilor, va dezvolta copilul luând în calcul potențialul lui și va crea un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Va aplica principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri. Educația în Grădinița I-Kids Garden va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent.

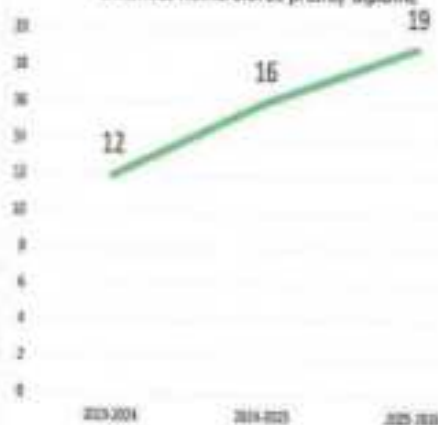
Dinamica numărului de premii/diplome obținute Grădinița I-Kids Garden 2023-2026

nr. crt.	an școlar	număr premii/diplome
1	2023-2024	12
2	2024-2025	15
3	2025-2026	19

număr premii/diplome Grădinița I-Kids Garden



Dinamica numărului de premii/diplome



EFICIENȚA INTERNĂ A Grădiniței I-Kids Garden

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței I-Kids Garden a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

EFICIENȚA EXTERNĂ A Grădiniței I-Kids Garden

Rata de inserție în mediul școlar a copiilor absolvenți care au urmat programul educativ al unității noastre este de 100%. Copiii sunt monitorizați conform unor documente de suprindere a progresului școlar (strategie, fișe tip, acte doveditoare, conversații cu învățătorii).

Conducerea unității și cadrele didactice au participat permanent la ședințele inspectoratului în vederea unei comunicări eficiente cu structurile administrative din sistemul național de învățământ.

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădiniței I-Kids Garden s-a folosit modelul de analiză PESTEL. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinței specifice a mediului și a eventualelor tipare de evoluție;
- ✓ prezicerea direcțiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente și viitoare pentru determinarea implicațiilor asupra grădiniței.

Politica educațională propusă de Grădinița I-Kids Garden este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România. Din punct de legislație și organizatoric, demersul didactic din Grădinița I-Kids Garden va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și Ordinul nr. 5726/ 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

Contextul economic

Zona în care este amplasată grădinița, dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O parte a părinților preșcolarilor cuprinși în unitatea noastră beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă. Grădinița I-Kids Garden dispune de resurse financiare necesare dotării moderne a spațiului.

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritar fiind refacerea legăturilor firești dintre Grădinița I-Kids Garden și comunitate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățenului de mâine.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Possibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței I-Kids Garden.

Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, fax, cablu TV, table interactive și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența xerox-ului face posibilă multiplicarea materialelor de lucru cu preșcolari.

Context ecologic

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței I-Kids Garden îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței I-Kids Garden îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

Context legislativ

- Art. 195 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu completările și modificările ulterioare.
- Ordinului ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Legea nr. 53 / 2003 – Codul Muncii, republicată cu modificările și completările ulterioare
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- HG. nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar modificat prin HG nr. 631 din 11 mai 2022
- HOTĂRÂRE nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, modificată prin HG nr. 649 din 11 mai 2022.
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.;

Grădinița trebuie să-și actualizeze și să-și adapteze permanent legislația internă proprie, să reglementeze prin proceduri sistematice și operaționale toate procesele în spiritul asigurării calității educației pentru toate domeniile: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.

Astfel la nivelul Grădiniței I-Kids Garden se vor realiza și / sau actualiza anual sau de câte ori este nevoie:

- Regulamentul intern în conformitate cu Codul Muncii,
- Regulamentul de organizare și funcționare adaptat la Regulamentul de organizare și funcționare a Învățământului Preuniversitar
- Manualul de proceduri prin care vor fi reglementate toate activitățile și procesele din grădiniță

Analiza PESTEL este un instrument folosit pentru înțelegerea creșterii sau declinului pieței, precum și a poziției potențialului și direcției de dezvoltare a instituției. Acest model, la fel ca și cele mai multe concepte simple, are câteva variații de la tomă. De exemplu, PEST este extinsă câteodată la șase sau mai mulți factori. Adăugând factorii Ecologici (sau de mediu) și Legislativi (sau legali) se ajunge astfel la modelul PESTE(L).

Ca urmare a analizei PESTE se pot constata aspecte ce pot fi abordate pe termen lung:

- inițierea unor proiecte educaționale alături de parteneri locali, naționali și internaționali
- proiectarea unei activități didactice care să corespundă noilor cerințe în educația copiilor preșcolari, bazată pe metoda proiectelor și o abordare integrată a cunoștințelor și deprinderilor, axată pe interesele copiilor și participarea efectivă a acestora la propria formare și educare
- diversificarea activității extracurriculare și extrașcolare prin oferirea de programe tip club discovery, limbi străine, artă, teatru etc.
- derularea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din grădiniță și cadre didactice din instituții similare
- Dezvoltarea politicii și legislației proprii, identificarea și reglementarea proceselor, activități grădiniței.

1.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN GRĂDINIȚA I-KIDS GARDEN

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței I-Kids Garden a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2031 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței I-Kids Garden am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență internă și externă ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2031 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat.

Curriculum

Activitatea de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării. Proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului didactic vor respecta legislația și actele normative aplicabile activității unității.

Cadrele didactice vor avea obligația să susțină materialul formativ-informativ de la grupă cu o bibliografie dinamic valorificată, cu activități de tip proiect, interactive și transdisciplinare.

Baza materială și resursele umane ale grădiniței vor fi proiectate și asigurate în această direcție.

Activitățile se vor desfășura în grupuri mixte sau omogene de abilități, stabilite de Consiliul profesoral la începutul anului școlar și reevaluate permanent. Performanțele zilnice, motivația, gradul de îndeplinire a obligațiilor școlare vor fi monitorizate permanent de către educatoare.

Se va promova educația incluzivă, întrucât principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Existența Comisiei pentru curriculum; ✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti; ✓ Existența curriculumului specific pentru fiecare nivel de vârstă; ✓ Existența întregului material curricular (planuri,	✓ Vizibilitate redusă în comunitate comparativ cu alte grădinițe private (necesită promovare mai intensă). ✓ Cadrele didactice nu sunt formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive;

✓ programe școlare, caiete speciale); ✓ Programul prelungit va permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare; ✓ Fiecare sală de grupă dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, reviste de specialitate, culegeri, programa activităților instructiv-educative); ✓ Valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme și de a ocroti mediul; ✓ Ofertă variată, fundamentată și oportună de programe pe componenta CDEOS dar și pe cea a programelor educative, extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; ✓ <i>Promovarea unor metode din alte sisteme de educație (Metodei Feuerstein) cu rezultate de notorietate în educația preșcolară</i>	✓ Lipsa proiectelor educaționale; ✓ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de copii;
Oportunități	Amenințări
✓ Respectarea posibilității copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor; ✓ Oportunitățile pe care le oferă reglementările în vigoare și dezvoltarea societății; ✓ Oferta de activități extracurriculare; ✓ Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor; ✓ Adaptarea mediului școlar și a curriculumului la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ✓ Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din capitală și din țară; ✓ Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului; ✓ Interesul cadrelor pentru perfecționare;	✓ Concurența altor grădinițe aflate în zonă; ✓ Slaba participare la cursuri a cadrelor didactice; ✓ Schimbările legislative și reglementările noi pot genera costuri suplimentare și adaptări rapide; ✓ Scăderea natalității și migrația familiilor tinere poate reduce numărul de copii înscriși; ✓ Fluctuația cadrelor didactice calificate la nivel național;

Resurse umane

Grădinița va promova o politică de recrutare și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Toate cadrele didactice vor beneficia de drepturile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. De asemenea, cadrele didactice vor fi formate din perspectiva valorilor educației incluzive și vor utiliza competențele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare. Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, conform planului anual de formare profesională.

Personalul administrativ sprijină desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Puncte tari	Puncte slabe
✎ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora; ✎ Evaluarea corectă a cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor; ✎ Cadre didactice cu pregătire profesională superioară; ✎ Formarea unor grupe de preșcolari omogene; ✎ Asigurarea continuității educatoarelor la grupe; ✎ Realizarea încadrării personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ necesar funcționării grădiniței; ✎ Receptivitatea cadrelor didactice spre o nouă abordare a curriculumului; ✎ Relațiile interpersonale (educatoare-copil, conducere-subalterni, educatoare - părinți, educatoare - educatoare etc.) existente favorizează	✎ Lipsa unui mecanism consolidat de retenție a cadrelor didactice (risic de fluctuație); ✎ Limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative; ✎ Timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor; ✎ Nevoia de formare continuă pentru adaptarea constantă la metodele moderne și alternative; ✎ Dependența mare de implicarea personalului existent – vulnerabilitate în cazul absențelor sau schimbărilor de echipă;

crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;	
Oportunități	Amenințări
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare; - Realizarea feedback-ului informațional între părinți și educatoare; - Întâlniri frecvente, ori de câte ori este cazul între educatoare și părinți (consiliere, ședințele cu părinții); - Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; - Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; - Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; - Evaluarea personalului didactic prin fișa tip de evaluare și graficul de asistențe și interasiistențe planificat în decursul unui an școlar; - Dezvoltarea unor proiecte care să corespundă realității sociale: spirit democratic, inițiativă, respect pentru normele sociale; - Formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive; - Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;	- Instabilitatea locurilor de muncă ale părinților; - Scăderea în timp a natalității; - Criza de timp a părinților ce reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor; - Fluctuația personalului determinată de oferta pieței muncii – cadrele pot pleca în timpul anului către alte instituții mai atractive; - Concurența directă cu instituțiile de stat, care pot oferi stabilitate financiară și beneficii pe termen lung pentru personal; - Posibile schimbări legislative în domeniul educației, care pot afecta structura resursei umane și reglementările de angajare;

Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe
- Clădire special amenajată, destinată activității cu copiii preșcolari și programului prelungit; - Curte special amenajată pentru jocurile în aer liber; - Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ; - Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare; - Echipamente audio-video; - Conectare la internet; - Sală de festivități; - Sală de mese și dormitoare; - Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;	- Instabilitate la nivel social și economic; - Posibilă nevoie de actualizare și modernizare periodică a dotărilor pentru a ține pasul cu inovațiile educaționale; - Costuri ridicate pentru întreținerea și reînnoirea resurselor materiale; - Dependența de bugetul disponibil pentru achiziții și reparații;
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; - Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; - Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea; - Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale;	- Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație; - Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.; - Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc.; - Modificări fiscale și legislative frecvente care creează insecuritatea susținerii activității;

Relații comunitare și parteneriat

Întreaga activitate care se va desfășura presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali-părinți preșcolarilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Colaborarea eficientă cu comunitatea locală;	✓ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;

Primărie, Poliție, școli, alte grădinițe, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserica. ✓ Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitate locală; ✓ Parteneriat grădiniță – familie bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației; ✓ Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.	✓ Vizibilitate limitată în comunitate față de instituții similare cu tradiție mai îndelungată. ✓ Dependență de implicarea voluntară a partenerilor externi pentru desfășurarea unor proiecte. ✓ Lipsa unui mecanism constant de promovare a activităților în mass-media locală sau pe canale online. ✓ Posibilă implicare inegală a părinților (unii participă activ, alții mai puțin).
Oportunități	Amenințări
✓ Frecvența ocaziilor de care poate beneficia grădinița, pentru a putea promova și populariza potențialul și aportul său social spre consolidarea imaginii unității, prin și în activitățile publice; ✓ Transformarea grădiniței în furnizor complex de educație prin ofertarea de servicii către comunitate, modalitate prin care s-ar stabili o relație directă între cadrele didactice și părinți; ✓ Promovarea unei imagini pozitive a grădiniței; ✓ Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene; ✓ Sprijinul Primăriei, al Ministerului Educației și Cercetării și Inspectoratului Școlar.	✓ Bariere ale implementării unor proiecte educaționale ca efect al incoerenței/ locunelor legislative. ✓ Posibilă lipsă de interes sau resurse din partea comunității pentru parteneriate constante. ✓ Factori externi (ex. situații de criză economică) care pot limita evenimentele comunitare sau activitățile externe. ✓ Creșterea ratei șomajului; ✓ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața grădiniței; ✓ Concurența altor grădinițe; ✓ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către copii; ✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass – media învățământului românesc; ✓ Neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative.

În perioada 2026-2031, Grădinița I-Kids Garden se va dezvolta în plan instituțional cu accent benefic pe punctele tari, folosindu-se de prestigiul dobândit, resursele umane și de posibilitățile existente pentru a elimina punctele slabe, motivând moral activitatea personalului și întărind colaborarea cu părinții.

Printr-un act didactic de calitate vom atrage copii, în felul acesta realizându-ne planul de școlarizare și chiar mărinind numărul de grupe și crescând totodată gradul de cuprindere în învățământ a copiilor aparținând unor grupuri vulnerabile.

În construirea analizei SWOT, este necesară utilizarea mai multor surse de informații: studii de imagine, angajați, parteneri pentru a include cât mai multe puncte de vedere.

Analiza SWOT trebuie să ofere o radiografiere a grădiniței întrucât acest fapt este o tehnică managerială importantă utilizată pentru înțelegerea principalelor oportunități. Aspectele analizate în analiza SWOT sunt cele mai importante, evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor pentru fiecare dintre cele 4 componente fiind foarte importantă pentru a avea o abordare structurală.

Au fost identificate pentru fiecare domeniu funcțional aspectele relevante ale mediului intern și extern care generează întele pentru perioada de viață a proiectului.

Se remarcă aspecte care vor favoriza un climat de muncă deschis, stimulativ, care valorizează abilitățile copiilor printr-o paletă bogată de activități creative, inovative.

Spațiile școlare facilitează accesul la resursele și în plus asigură derularea unor activități individuale sau pe grupuri mici: studiul pian, balet, pictura etc.

Parteneriatele identificate vor permite dezvoltarea competențelor cheie ale copiilor cât și latura comportamentală, stilul de viață (promovarea unui stil de viață sănătos), competitivitatea, spiritul civic, responsabilitatea, dezvoltarea gândirii critice, mai ales având în vedere lipsa socializării și contactului direct generat de contextul pandemic.

În ceea ce privește aspectele care necesită îmbunătățire au fost identificate în mod real punctele asupra cărora trebuie să se intervină, pe durata de viață a proiectului, conform domeniilor funcționale. Astfel trebuie dezvoltată strategia privind managementul de personal și încurajarea cadrelor didactice să participe la perfecționarea prin grade didactice și /sau la alte programe de formare continuă.

În ceea ce privește aspectele financiare grădinița trebuie să identifice resurse prin care să completeze bugetul existent. Astfel ar putea fi alocate sume pentru formarea cadrelor didactice, diversificarea funcționalității spațiilor, dezvoltarea resurselor educaționale (achiziții de instrumente muzicale, cărți pentru bibliotecă, jocuri, software educațional etc).

Au fost identificate pentru fiecare domeniu funcțional aspectele relevante ale mediului intern și extern care generează întele pentru perioada de viață a proiectului.

Se remarcă aspecte care vor favoriza un climat de muncă deschis, stimulativ, care valorizează abilitățile copiilor printr-o paletă bogată de activități creative, inovative.

Spațiile școlare facilitează accesul la resursele și în plus asigură derularea unor activități individuale sau pe grupuri mici: studiul pian, balet, pictura etc.

Parteneriatele identificate vor permite dezvoltarea competențelor cheie ale copiilor cât și latura comportamentală, stilul de viață (promovarea unui stil de viață sănătos), competitivitatea, spiritul civic, responsabilitatea, dezvoltarea gândirii critice, mai ales având în vedere lipsa socializării și contactului direct generat de contextul pandemic.

În ceea ce privește aspectele care necesită îmbunătățire au fost identificate în mod real punctele asupra cărora trebuie să se intervină, pe durata de viață a proiectului, conform domeniilor funcționale. Astfel trebuie dezvoltată strategia privind managementul de personal și încurajarea cadrelor didactice să participe la perfecționarea prin grade didactice și /sau la alte programe de formare continuă.

În ceea ce privește aspectele financiare grădinița trebuie să identifice resurse prin care să completeze bugetul existent. Astfel ar putea fi alocate sume pentru formarea cadrelor didactice, diversificarea funcționalității spațiilor, dezvoltarea resurselor educaționale (achiziții de instrumente muzicale, cărți pentru bibliotecă, jocuri, software educațional etc).

Concluzii - direcții de acțiune:

- Diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere, în vederea creșterii motivației pentru învățare, dezvoltării personale, integrării școlare și valorificării potențialului fiecărui preșcolar;
- Dezvoltarea unui climat educațional sigur și favorabil stării de bine, prin prevenirea și combaterea bullyingului, violenței, discriminării și a altor comportamente de risc, precum și prin dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale preșcolarilor;
- Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare, prin identificarea și sprijinirea preșcolarilor cu cerințe educaționale speciale și a celor cu nevoi educaționale diverse;
- Adaptarea demersului educațional la particularitățile și nevoile preșcolarilor, prin utilizarea strategiilor de individualizare și diferențiere a învățării și prin colaborarea cu serviciile specializate de sprijin și asistență educațională;
- Dezvoltarea profesională continuă a personalului, în concordanță cu nevoile instituționale și individuale de formare, cu accent pe educația incluzivă, competențele digitale, prevenirea violenței, managementul clasei și utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;
- Dezvoltarea competențelor digitale și integrarea eficientă a tehnologiilor și resurselor educaționale digitale în activitatea didactică, evaluare, comunicare și management instituțional;
- Consolidarea unui management instituțional participativ, transparent și orientat spre calitate, prin responsabilizarea personalului, îmbunătățirea comunicării interne și externe, monitorizarea rezultatelor și implicarea beneficiarilor educației în procesele de consultare și decizie;
- Consolidarea parteneriatului grădiniță-familie-comunitate, prin implicarea părinților, autorităților publice locale, instituțiilor, organizațiilor și celorlalți parteneri în susținerea educației și în rezolvarea problemelor identificate la nivelul unității;
- Dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației, prin inițierea și dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale și prin participarea preșcolarilor și a personalului la proiecte, programe și activități de cooperare și schimb de experiență;
- Promovarea imaginii și a rezultatelor unității de învățământ la nivel local, județean, național și internațional, prin valorificarea rezultatelor preșcolarilor și personalului, a proiectelor și a bunelor practici;
- Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale, în raport cu nevoile identificate și cu obiectivele strategice ale unității, pentru asigurarea unor condiții adecvate desfășurării procesului educațional;
- Promovarea educației pentru mediu, schimbări climatice și dezvoltare durabilă, prin integrarea acestor teme în activitățile curriculare și extracurriculare, inclusiv prin Programul „Săptămâna verde” și prin proiecte și parteneriate specifice;

Concluzionând se duc următoarele aspecte care fundamentează componentele strategice și operaționale:

1.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională poate fi interpretată ca o expresie a dezvoltării. Astfel, Grădinița I-Kids Garden, sector 2 București își definește un sistem de valori, norme de comportament, modele de gândire și de acțiune care sunt învățate și acceptate de colectivul grădiniței, de copii și părinți și care determină diferențierea grădiniței în raport cu alte instituții de nivel preșcolar.

Cultura organizațională este astfel suma tuturor regulilor grădiniței, reprezintă un stil de viață, fiind rezultatul tuturor practicilor interne, a normelor de conduită, a valorilor, aspirațiilor și credințelor specifice grădiniței.

La bazele culturii organizaționale se regăsesc principiile culturii naționale, finalitățile educației preșcolare și asigurarea unui climat de încredere și siguranță pentru părinți.

Elementele culturii organizaționale propuse de Grădinița I-Kids Garden, sector 2 București vor urmări creșterea motivației cadrelor didactice prin promovarea: inovației, performanței, aprecierii, responsabilității, respectului reciproc.

La bazele culturii organizaționale se vor regăsi principiile culturii naționale, principiile metodei Feuerstein, finalitățile educației preșcolare și asigurarea unui climat de încredere și siguranță pentru părinți.

Elementele culturii organizaționale propuse vor urmări creșterea motivației cadrelor didactice prin promovarea: inovației, performanței, responsabilității, respectului reciproc, dar și a principiilor metodei Feuerstein: creșterea modificabilității cognitive, a capacității de adaptare la diferite situații apărute de-a lungul vieții.

Valorile promovate de grădiniță: creativitatea, lucrul în echipă, încrederea în om, în capacitatea de autodirijare și control, nivel ridicat de responsabilitate.

Valorile promovate de grădiniță: creativitatea, lucrul în echipă, încrederea în om, în capacitatea de autodirijare și control, nivel ridicat de responsabilitate.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și, totodată, au încredere în unitatea de învățământ.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Se bazează pe curriculum național și este completată de oferta grădiniței (CDS), fiind în concordanță cu nivelul preșcolar. Asigură dezvoltarea atitudinilor și responsabilităților așa cum sunt definite în documentele de strategie națională și în programul de guvernare raportate la Strategia Europeană pentru orizontul de timp 2030. Oferta educațională este completată cu activități nonformale, activitatea extrașcolară este bogată și ancorată în nevoile copiilor.

Educația în Grădinița I-Kids Garden va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent. Prin curriculum, programele, metodele moderne de predare și de învățare, prin practicile sale specifice, grădinița se va identifica printr-o ofertă educațională specializată și diferențiată. Oferta de activități opționale este deschisă și se va plia întotdeauna după opțiunile părinților.

Pentru anul școlar 2026-2027, Grădinița I-Kids Garden va funcționa cu 4 grupe, propuse în planul de școlarizare, repartizați astfel, copii se pot înscrie în limita acestui număr de locuri pe tot parcursul anului școlar cu modificarea numărului de locuri conform legii.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulți, cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoară integrare la școală.

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

Grădinița I-Kids Garden promovează o ofertă educațională completă, adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Activitățile instructiv-educative în grădiniță au loc pe fondul unui obiectiv fundamental: îngrijirea atentă a fiecărui copil, preocuparea pentru adoptarea unui regim de viață sănătos, pentru menținerea unei dispoziții și a unui tonus pozitiv, pentru echilibru și dezvoltare armonioasă de la cea mai mică vârstă.

Din multitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm cu micii preșcolari amintim:

- activități de educare a limbajului;
- activități logico-matematice;
- activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
- activități în aer liber, vizite la muzee, în grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc.;
- dezvoltare socio-emoțională;
- dezvoltare psiho-motrică;
- dezvoltare estetică și creativă.

Prin oferta educațională, vom încerca să individualizăm grădinița noastră și să conturăm „personalitatea” acesteia.

Grădinița I-Kids Garden cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, săli de grupă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor grădiniței pentru toți copiii și personalul didactic;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către copii și cadre didactice;
- ✓ percepția pozitivă a copiilor și cadrelor didactice asupra mediului școlar.

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Pentru personalul angajat, este prioritară siguranța și sănătatea tuturor copiilor înscriși, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educați, iubiți, îngrijiți, cât timp părinții sunt antrenați în alte activități.

Oferta educațională va fi promovată prin:

1. Evenimente cu participarea media, promovare pe site și rețeaua Facebook;
2. Proiecte naționale;
3. Materiale informative: flyere, banner. Prin materiale informative se înțeleg toate materialele elaborate și tipărite în coordonarea Grădiniței I-Kids Garden (broșuri, pliante, fluturași etc.), precum și materialele în format electronic (CD DVD etc.), materiale care oferă date concrete și detaliate despre oferta educațională promovată.
4. Obiecte promoționale flyere și bannere, sesiuni de instruire.
5. Întâlniri cu actorii implicați și formarea de grupuri de multiplicatori de informații pentru promovarea imaginii și a ofertei grădiniței;
6. Asistență pentru beneficiari în vederea respectării cerințelor de informare și publicitate.

Și,

Resursa umană este adecvată ofertei curriculare asumată de grădiniță, planului cadru și planului de școlarizare. Se remarcă necesitatea încurajării participării la formare continuă (perfecționare prin grade didactice, programe de formare specializate pe domeniile educației preșcolare).

În ceea ce privește **resursa materială și financiară**, grădiniței îi revine rolul de a valoriza și optimiza spațiile școlare, auxiliare și administrative. În acest sens Grădinița I-Kids Garden va trebui să identifice modalități de amenajare permanentă a spațiilor, a bibliotecii și dotării acesteia, a locurilor de joacă și spații de recreere și odihnă.

Relația cu comunitatea și dezvoltarea parteneriatelor se regăsește în toate domeniile funcționale: diversificarea și complementarea activității curriculare (CDS), extracurriculare și extrașcolare, formarea și dezvoltarea resurselor umane (strategia de formare profesională), promovarea imaginii grădiniței (în presa scrisă, audio-video și în mediul online), a progresului copiilor, amenajarea spațiilor, diversificarea mijloacelor didactice (care să asigure derularea unui demers didactic care să-i atragă pe copii).

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

La baza elaborării strategiei stau analizele PESTE(L) și SWOT, dar și elementele definitorii ale educației și propria viziune de a face educație pentru nivelul preșcolar.

Astfel componenta strategică se va focaliza pe obținerea elementului maxim al oportunităților identificate, pe diminuarea și eventual eliminarea amenințărilor.

Strategia derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul Grădiniței I-Kids Garden și al comunității acesteia vizând următoarele obiective:

- Dezvoltarea individuală a copilului;
 - Crearea unui climat de muncă și învățare stimulativ;
 - Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur
 - Garantarea pregătirii specializate a preșcolarului și facilitarea accesului în clasa pregătitoare
- De asemenea, în elaborarea strategiei de dezvoltare a grădiniței pe termen lung, s-a ținut cont de ceea ce contează în educație:
- Modul în care se lucrează cu copiii în vederea obținerii rezultatelor așteptate
 - Conținutul educației, modul în care sunt utilizate achizițiile anterioare în scopul valorizării lor
 - Activitățile cu copiii să se bazeze pe aplicarea cunoașterii și nu pe cunoștințe
 - Asigurarea unui mediu deschis exprimării copiilor, prin care să le fie înțelese nevoile individuale, să li se valorizeze abilitățile, comportamentele și competențele lor.
 - Promovarea unor activități de responsabilitate socială: ajutorarea copiilor, activități de voluntariat, respect pentru mediu, colectarea deșeurilor (să fie făcută selectiv)
 - Contează relația cu familia, sprijinirea acesteia în vederea susținerii valorilor grădiniței. Sunt relevante: stilul de viață al familiei, nivelul de cultură și civilizație promovat acasă, discuțiile la care copiii participă acasă.
 - Contează ce resurse ai, preocuparea pentru nou și tehnologie, mijloace interactive.
 - Cea mai mare relevanță o are calitatea celor care furnizează educație: profesorii. Contează ca grădinița să stimuleze, să finanțeze și să promoveze participarea la dezvoltarea profesională, iar ulterior să monitorizeze aplicarea achizițiilor acumulate și diseminarea rezultatelor obținute de copii.

DEVIZA: „Hai să faci parte din familia noastră!”

VIZIUNEA Grădiniței I-Kids Garden

Ne dorim să fim o grădiniță model, recunoscută pentru transformarea actului educațional într-un parteneriat extins de tip familie-grădiniță-comunitate. Cu accent pe calitate și cultură a medierii, oferim un spațiu sigur și incluziv în care fiecare copil își dezvoltă gândirea, atenția și starea de bine. Prin tehnologie responsabilă și stimularea potențialului fiecărui, pregătim copii independenți, capabili să se adapteze cu succes în societatea viitorului.

MISIUNEA Grădiniței I-Kids Garden derivă din viziunea comună a partenerilor în educație – cadre didactice, părinți, comunitate.

Misiunea Noastră:

Sub deviza „Hai să faci parte din familia noastră!”, extindem universul cald al căminului într-o comunitate educațională guvernată de încredere, siguranță și respect. Ne asumăm misiunea de a oferi o educație de înaltă calitate într-un spațiu stimulator, accesibil și incluziv, unde potențialul unic al fiecărui preșcolar este recunoscut și dezvoltat prin mediere.

Clădim un parteneriat autentic cu părinții pentru a transforma grădinița într-un mediu al responsabilității și stăruinței. Astfel, le oferim celor mici instrumentele cognitive și socio-emoționale necesare pentru a deveni exploratori autonomi, pregătiți să își construiască propriul drum într-o lume în permanentă schimbare.

Obiectivele urmărite:

- Implementarea unor strategii didactice interactive, centrate pe copil, în proporție de 100% la toate grupele, pentru a dezvolta autonomia și gândirea critică.
- Personalizarea parcursului educațional pentru fiecare preșcolar prin realizarea și monitorizarea constantă a Fișelor de Apreciere a Progresului Copilului, asigurând un ritm propriu de dezvoltare și incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Introducerea unor opțiuni și activități inovatoare care să le ofere copiilor acele „instrumente” pentru o lume în schimbare.
- Participarea a 100% din cadrele didactice și auxiliare la cursuri de formare continuă axate pe: comunicare empatică cu copilul și părințele, managementul pozitiv al clasei și tehnici moderne de educație timpurie.
- Creșterea unei culturi organizaționale de suport (mentorat intern, comunități de învățare între educatori) pentru a asigura eficiența muncii și reducerea stresului profesional (burnout), menținând o atmosferă caldă în unitate.
- Dezvoltarea programului „Școala Părinților / Părinți în Familie”, prin organizarea de ateliere lunare de consiliere parentală, întâlniri tematice și activități comune părinte-copil-educator în cadrul grădiniței.
- Implicarea activă a comunității locale (vizite la muzee, biblioteci, parteneriate cu medici, pompieri, mici antreprenori) pentru ca cei mici să înțeleagă regulile democratice și funcționarea societății reale.
- Digitalizarea comunicării cu familia prin implementarea unei platforme securizate sau aplicații dedicate pentru transparență totală privind activitatea zilnică, meniurile, progresul și starea de bine a copilului.
- Modernizarea și dotarea spațiilor de joacă și de învățare (atât în interior, cât și în curtea grădiniței) cu materiale ecologice, sigure și „deschise” (open-ended toys), transformând mediul într-un „al treilea educator”.
- Atragerea de resurse financiare suplimentare (sponsorizări, granturi educaționale sau parteneriate public-private) pentru extinderea bazei materiale, asigurând o sustenabilitate reală pe o piață competitivă.

Valorile Noastre promovate de colectivul educațional sunt:

- **Afectivitate și siguranță** – Educăm cu dragoste și creăm un spațiu al siguranței.
- **Încredere și respect** – Construim un parteneriat autentic cu familia.
- **Excelență și performanță** – Garantăm calitatea și eficiența actului pedagogic.
- **Autonomie** – Oferim instrumente pentru independență, atunci când copilul este încurajat să încerce singur (să se îmbrace, să strângă jucăriile, etc.), cultivând încrederea în sine și viitorul copilului.
- **Adaptabilitate** - Dezvoltarea capacității de a primi schimbarea cu entuziasm, de a învăța din greșeli și de a găsi soluții creative la problemele întâlnite.
- **Responsabilitate și profesionalism** – Formăm cetățeni destoinici pentru o societate democratică.
- **Echitate, Incluziune și egalitate de șanse** - Deschiderea porților pentru toți copiii, oferind șanse egale de dezvoltare și valorizând diversitatea ca pe o bogăție a „familiei” noastre.
- **Respect și demnitate umană** – Incluziv pentru toată lumea în fiecare zi deoarece ne propunem să petrecem minimum 2 ore afară, indiferent de vreme, considerând natura cel mai bun profesor.
- **Colaborare și spirit de echipă.**
- **Integritate, etică și transparență.**

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI

Planul de dezvoltare instituțională se justifică prin dorința de a ajuta dezvoltarea liberă, completă și armonioasă a individualității umane, formarea unei personalități deschise spre cunoaștere, creativitate, progres și toleranță.

În contextul schimbărilor determinate de reforma structurală a procesului de învățământ și a reformei curriculare, Grădinița I-Kids Garden, va avea ca misiune furnizarea unei educații de calitate respectând nevoile și particularitățile copiilor, toate realizate de cadre didactice bine pregătite și dedicate celor mici, într-un mediu cald și atractiv pentru copii.

Grădinița I-Kids Garden se dorește a deveni o alternativă modernă în sistemul educațional românesc, armonizând curriculumul în funcție de opțiunile părinților și de resursele implicate.

Planul de dezvoltare instituțională vizează predarea conținuturilor prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie și organizarea activităților opționale și extracurriculare, în funcție de potențialul copilului, vizând pregătirea copilului pentru școală și viață.

Aspectul minimal al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței I-Kids Garden se regăsește în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală. Asigurarea resursei umane de specialitate se va face prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic și prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul administrativ.

Aspectul maximal al planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței I-Kids Garden stabilește o proiecție pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii copiilor pentru clasa pregătitoare, cu șanse egale de integrare în activitatea școlară.

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziunea și misiunea Grădiniței I-Kids Garden, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Grădiniței I-Kids Garden în perioada 2026-2031.

T1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, prin crearea de servicii integrate și inovative și prin implementarea tehnologiei în procesul de furnizare a curriculumului.

Motivarea alegerii țintei strategice: În unitate există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: copiii cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic. Incluziunea se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul copiilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Grădinița I-Kids Garden din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

T2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea cadru didactic-copil, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a copiilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

T3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea schimbului de bune practici și stimularea participării copiilor și personalului la proiecte educaționale și activități de cooperare.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și copiii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

T4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

Motivarea alegerii țintei: Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor

metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Possibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței I-Kids Garden.

T5. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a preșcolarilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență între copii în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei: Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, a dascălilor și copii, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră. În acest context, în Grădinița I-Kids Garden, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, grădinița trebuie să îmbunătățească și starea de bine a beneficiarilor primari, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în grădiniță, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

T6. Transformarea unității într-o "grădiniță verde" prin promovarea educației ecologice în rândul copiilor, modernizarea eco-responsabilității a spațiilor de învățare și gestionarea inteligentă a resurselor în cadrul marilor noastre familii.

Motivarea alegerii țintei: Acest obiectiv nu este doar despre infrastructură, ci despre moștenirea pe care o lăsam copiilor. O „grădiniță verde” educă o generație responsabilă, sănătoasă și pregătită pentru provocările viitorului.

Educația pentru mediu nu mai este o activitate opțională, ci o componentă obligatorie a curriculumului național. Prin transformarea unității, trecem de la teoria din cărți la învățarea experiențială. Copiii nu doar învață despre natură, ci cresc în mijlocul ei, dezvoltându-și deprinderi ecologice (colectare selectivă, economisirea resurselor) care vor deveni reflexe pentru toată viața. Sănătatea și starea de bine a copiilor depinde și de modernizarea eco-responsabilității (materiale non-toxice, purificatoare de aer, optimizarea luminii, amenajarea unor spații verzi senzoriale în curte) reduce riscurile de alergii și stimulează dezvoltarea neuro-motorie a preșcolarilor. Contactul zilnic cu un mediu natural reduce stresul și crește capacitatea de concentrare a celor mici.

Elemente de prognoza:

Prognoza privind rezultatele preșcolarilor

În ceea ce privește preșcolarii nu propunem ca ei să obțină rezultate bune și foarte bune în toate etapele procesului de formare, astfel:

- o În procent de 95% rezultatele învățării să se finalizeze cu o dezvoltare generală a copiilor foarte bună, care să permită dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare ținută asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale.

- o Crearea în proporție de 100% a unor experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege și influența modul de desfășurare a activității.

- o Dependența rezultatelor educației copiilor, în proporție de 100%, de ambele părți participante în proces: copil/educator/părinte

În ceea ce privește activitatea extracurriculară prognozzăm ca la nivelul fiecărui colectiv de copii să fie o participare cât mai mare la concursuri și competiții pentru nivel preșcolar:

- o 100% participare la competițiile și concursurile susținute la nivelul grădiniței
- o 50% participare la competițiile și concursurile propuse la nivel local
- o 40% participare la competițiile și concursurile propuse la nivelul național
- o 30% participare la competițiile și concursurile propuse și identificate de grădiniță la nivelul internațional

Participarea la concursuri și competiții se va reglementa la nivelul CEAC prin proceduri operaționale.

În ceea ce privește activitatea extracurriculară prognozzăm ca un număr mare de activități educaționale să fie organizate în afara grădiniței, iar toți preșcolarii, pe grupe, să participe la aceste activități. Cantitativ prognozzăm următoarele activități extracurriculare:

- o două excursii tematice pe an pentru fiecare grupă
- o 4 activități educative pe an organizate în: Grădina botanică, Muzeul Antipa, Muzeul satului
- o 4 activități pe an de vizionare a unor spectacole de teatru și/sau concrete - opera comică pentru copii
- o 2-4 activități pe an de mișcare în aer liber, picnic, concursuri etc.

În ceea ce privește oportunitățile oferite de grădiniță prin oferta educațională ne propunem următoarele:

- o cursuri pentru inițiere în limbi străine - limba engleză
- o activități sportive, dans, balet - parteneriat cu școli de dans
- o activități pentru dezvoltarea gândirii logice și dezvoltare personală - prin Metoda Feuerstein, pregătire pentru școală, consiliere psihopedagogică.

• În ceea ce privește mișcarea preșcolarilor ne propunem ca acesta să fie minimă și în sensul creșterea numărului de copii la grupă, dar fără a depăși capacitatea maximă de școlarizare, urmărind astfel să consolidăm și să echilibrăm din toate punctele de vedere, colectivele de copii.

• Vom urmări ca preșcolarii existenți la finalul unui an școlar să se regăsească în același colectiv în anul următor, iar dacă există probleme financiare să sprijinim familiile în identificarea unor soluții care să permită continuarea studiilor în Grădinița I-Kids Garden.

• În ceea ce privește absolenții grupei mari vom urmări ca ei să se poată integra cu succes în clasa pregătitoare, pentru a urmări evoluția ulterioară a acestora se va întocmi o procedură operațională.

Proгноza privind asigurarea calității

În ceea ce privește asigurarea calității educației furnizate ne propunem, încă din primul an de funcționare, dezvoltarea propriului sistem de evaluare și identificare a elementelor care necesită îmbunătățire, pe baza criteriilor și reperelor stabilite în standardele de evaluare, precum și în standardele de calitate elaborate la nivelul ARACIP.

Astfel vom monitoriza periodic următoarele aspecte:

- Progresul preșcolarilor și rezultatele obținute la activitățile curriculare, extracurriculare și extrașcolare, definirea unor criterii / proceduri de urmărire a progresului, de optimizare a rezultatelor copiilor, actualizarea ofertei educaționale conform nevoilor identificate.

- Calitatea corpului didactic: formarea inițială și continuă a personalului didactic modul în care sunt utilizate în procesul didactic achizițiile acumulate prin programe de formare/specializare/perfecționare prin grade didactice, dezvoltarea strategiei de recrutare și selecție a personalului.

- Revizuirea ofertei educaționale: revizuirea ofertei curriculare, dezvoltarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare, diversificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor prin cluburi/cercuri.

- Actualizarea permanenței a bazei materiale și a mijloacelor didactice: amenajarea de noi spații conform planului de școlarizare asumat, achiziționarea de mijloace și auxiliare curriculare, facilitarea accesului la resursele școlii atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Proгноza privind evoluția planului de școlarizare

- În ceea ce privește planul de școlarizare, ne propunem ca la finalul ciclului de viață al proiectului să școlarizăm un număr de 15 copii pe grupă, număr permis de spațiile școlare deținute, într-un număr de minim două formațiuni pe nivel - 6 grupe.

Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, prin crearea de servicii integrate și inovative și prin implementarea tehnologiei în procesul de furnizare a curriculumului.	1. Opțiunea curriculară: a. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului. b. Adaptarea domeniului didactic la particularitățile și nevoile individuale ale fiecărui copil. c. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu CES. d. Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată. e. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare. f. Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar a copiilor cu CES.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES. b. Formarea continuă a personalului în domeniul educației incluzive, al managementului diversității și al intervenției personalizate. c. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. d. Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea materialelor didactice și a resurselor educaționale adaptate nevoilor individuale ale copiilor. b. Îmbunătățirea accesibilității spațiilor și dotărilor, în funcție de nevoile beneficiarilor. c. Identificarea și atragerea de resurse financiare pentru susținerea activităților și măsurilor de incluziune educațională.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului cu părinții în vederea sprijinirii integrării și dezvoltării fiecărui copil. b. Colaborarea cu instituții și organizații care oferă servicii educaționale, sociale și de sprijin pentru copiii din grupuri vulnerabile și cei cu cerințe educaționale speciale.

	c. Promovarea în comunitate a valorilor incluziunii, egalității de șanse și nediscriminării prin activități și campanii de informare
T2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Proiectarea și implementarea unui opțional propriu (sau a unor secvențe zilnice integrate) de stimulare cognitivă prin Metoda Feuerstein la toate grupele (mică, mijlocie, mare), până la sfârșitul anului școlar viitor. b. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei CDEOS, aliniată la cerințele externe. c. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. d. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în grădiniță, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre cadre didactice și copii, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ. b. Implicarea personalului în procesul decizional și în activitățile de asigurare și evaluare a calității. c. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, comunicare și inovare. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare ale unității. b. Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii educaționale prin atragerea de resurse și finanțări. c. Asigurarea resurselor necesare implementării obiectivelor strategice și desfășurării activităților de îmbunătățire a calității. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în viața și dezvoltarea unității de învățământ. b. Dezvoltarea colaborării cu autoritățile publice, instituțiile și organizațiile partenere în vederea susținerii procesului educațional. c. Promovarea transparenței decizionale și a comunicării eficiente cu toți beneficiarii și partenerii educaționali.
T3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea schimbului de bune practici și stimularea participării copiilor și personalului la proiecte educaționale și activități de cooperare.	1. Opțiunea curriculară: a. Numirea prin decizie a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. b. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților. c. Integrarea dimensiunii europene și interculturale în activitățile instructiv-educative și extracurriculare. d. Organizarea de activități care promovează diversitatea culturală, valorile europene și respectul pentru identitatea națională și culturală. e. Participarea la proiecte educaționale și programe de cooperare naționale și internaționale. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea cadrelor didactice la programe de formare, schimburi de experiență și activități de cooperare profesională. b. Dezvoltarea competențelor personalului în domeniul educației interculturale și al managementului proiectelor educaționale. c. Promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice și instituțiile partenere. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Identificarea și atragerea de resurse financiare pentru implementarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor. b. Dotarea unității cu materiale educaționale care promovează diversitatea culturală și valorile europene. c. Valorificarea resurselor oferite prin programe și proiecte educaționale naționale și internaționale.

	4. Opțiunea – relați cu comunitatea: a. Menținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături. b. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală. c. Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității. d. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare. d. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților. e. Înființarea programului „Școala Părinților”, prin care minimum 50% dintre părinți să participe anual la ateliere practice pentru a învăța cum să transfere principiile Feuerstein în activitățile de acasă.
T4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	1. Opțiunea curriculară: a. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării inițiale cu cele finale pentru cunoașterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educație. b. Utilizarea în cadrul activităților a metodelor activ-participative și alternative de predare – învățare – evaluare c. Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență. d. Asigurarea spațiilor și a dotării necesare derulării activităților specifice grădiniței în conformitatea cu elementele de cultură organizațională asumate. e. Promovarea culturii organizaționale și utilizarea elementelor de identitate vizuală în cadrul tuturor parteneriatelor derulate. e. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale f. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării resursei umane implicată în conducerea compartimentelor Grădiniței. b. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educațional. c. Cunoașterea de către tot personalul grădiniței a normelor de securitate și sănătate a muncii și respectarea acestora, în vederea menținerii unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților didactice. d. Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului de învățământ. b. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opțiuni diversificate. c. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic). d. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale. e. Dotarea tuturor sălilor de grupă cu instrumente vizuale de sprijin pentru organizarea gândirii, în termen de un an. f. Amenajarea unui spațiu dedicat -cabinet de mediere și evaluare cognitivă pentru activități individuale sau de grup mic, optimizat pentru reducerea stimulilor perturbatori și creșterea focalizării atenției. 4. Opțiunea – relați cu comunitatea: a. Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor. b. Asigurarea circulației și fluenței informației de la nivel managerial către comunitate. c. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.
T5. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a preșcolarilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea în activitățile didactice a unor demersuri privind dezvoltarea competențelor socio-emoționale, educația pentru valori și gestionarea emoțiilor. b. Organizarea de activități și proiecte care promovează respectul, cooperarea, toleranța și incluziunea. c. Implementarea unor activități de prevenire și gestionare a comportamentelor agresive și de promovare a stării de bine în grădiniță.

Între copii în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Continuarea Programului de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. c. Formarea continuă a personalului în domeniul dezvoltării socio-emoționale, al managementului clasei și al prevenirii violenței. d. Dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice, consilierul școlar și părinți pentru identificarea și gestionarea situațiilor de risc. e. Promovarea unui climat organizațional bazat pe respect, comunicare și colaborare. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Dotarea spațiilor educaționale cu materiale și jocuri destinate dezvoltării socio-emoționale. b. Amenajarea unor spații prietenoase și sigure, care să contribuie la starea de bine a copiilor. c. Alocarea resurselor necesare desfășurării activităților și campaniilor de prevenire a violenței și promovare a incluziunii. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului cu familia în vederea promovării unui climat educațional pozitiv și a prevenirii comportamentelor agresive. b. Implicarea și participarea la evenimente comunitare. c. Identificarea de Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. d. Însușirea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
6. Transformarea unității într-o 'grădiniță verde' prin promovarea educației ecologice în rândul copiilor, modernizarea eco-responsabilă a spațiilor de învățare și gestionarea inteligentă a resurselor în cadrul mării noastre familii.	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea principiilor educației pentru mediu și dezvoltare durabilă în activitățile curriculare și extracurriculare. b. Organizarea de proiecte și campanii privind protecția mediului, reciclarea și utilizarea responsabilă a resurselor. c. Formarea la copii a unor comportamente și atitudini ecologice, prin activități practice și experiențe de învățare relevante. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea personalului la programe de formare privind educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului. b. Implicarea întregului personal în implementarea măsurilor de utilizare eficientă a resurselor și de protejare a mediului. c. Promovarea schimbului de bune practici în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Modernizarea și întreținerea bazei materiale pentru asigurarea unui mediu educațional sigur, funcțional și prietenos cu mediul. b. Utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor materiale, energetice și financiare. c. Identificarea și atragerea de resurse financiare pentru dotarea și modernizarea spațiilor educaționale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități, instituții și organizații implicate în protecția mediului și promovarea dezvoltării durabile. b. Implicarea părinților și a comunității în activități ecologice și de voluntariat. c. Organizarea de acțiuni și campanii de informare și conștientizare privind protecția mediului și adoptarea unui comportament responsabil față de resurse.

STRATEGII DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Într-un peisaj educațional aflat într-o continuă dinamică, succesul transformării unei unități de învățământ depinde în mod direct de nivelul de pregătire, motivare și implicare al corpului didactic. Implementarea unei strategii de dezvoltare profesională și evoluție în carieră nu reprezintă doar o obligație normativă, ci o necesitate strategică fundamentală din următoarele considerente:

Perfecționarea personalului didactic din instituție se va desfășura pe două planuri:

* propria formare continuă prin Comisiile metodice, Cercurile pedagogice, Consiliile de specialitate, alte cursuri de perfecționare organizate de instituțiile abilitate (CCD, universități, furnizori de programe)

* Obținerea de grade didactice;

Specificul grădiniței noastre în domeniul profesional al cadrelor didactice va fi legat în primul rând de crearea unei echipe omogene de lucru, în care cadrele didactice își asumă responsabilități și roluri complexe, sunt dezvoltate în domenii ca relații publice, gestionarea situațiilor de criză, a celor de urgență, integrarea copiilor cu dizabilități, recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor, managementul clasei de copii.

Grădinița își dorește din partea personalului nu numai competență profesională, ci și calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase. Personalul didactic este obligat să acumuleze 90 de credite profesionale la fiecare interval de 5 ani, conform legii.

Perfecționarea personalului de conducere presupune urmarea de către director a unor cursuri specifice de management educațional: comunicare, relații publice, pentru formarea competențelor de management strategic și operațional, gestionarea conflictelor, legislație, managementul resurselor umane, marketing educațional etc. Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic se va desfășura diferențiat, în funcție de specificul postului. Astfel, personalul didactic auxiliar va fi format în domeniul administrativ, secretariat, comunicare, IT, contabilitate primară, management administrativ etc. prin cursurile oferite de CCD București sau de furnizori de programe acreditate. Personalul nedidactic va urma cursurile obligatorii de igiena și de îngrijirea copiilor / babysitting.

Un corp profesional înalt calificat și conștient de rolul său social devine un vector de imagine puternic. În concluzie, această strategie reprezintă motorul uman al schimbării. Ea garantează că investițiile în perfecționarea cadrelor didactice vor fi valorificate la potențialul lor maxim prin intermediul unor practici pedagogice de înaltă calitate, orientate spre viitorul copiilor noștri.

ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE: PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI INTERCULTURALE

În contextul unei societăți diverse și în permanentă schimbare, grădinița reprezintă primul spațiu de socializare instituționalizată în care copilul intră în contact cu alteritatea. *Din acest motiv, fundamentarea întregii activități pe principiile egalității de șanse, incluziunii și interculturalității nu este doar o obligație legală și deontologică, ci premisa esențială a unei educații echitabile și de calitate.*

În conformitate cu Convenția Drepturilor Copilului și apelând la principiul nondiscriminării, drepturile copiilor trebuie respectate indiferent de originea lor națională, etnică sau socială, de situația lor materială, de incapacitatea lor, de naștere sau de altă situație.

Se promovează elaborarea unor strategii care să faciliteze „un mod de viață” ce îndeamnă la acceptare, adică a-i primi printre noi pe cei care ni s-au părut diferiți. Colectivitatea care îi receptează pe cei defavorizați, trebuie să țină cont de o relație tripolară la nivelul colegiului: educatori/ copii/ părinți.

Din punct de vedere al unei culturi incluzive:

- Grădinița I-Kids Garden este primitoare pentru toată lumea și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- În Grădinița I-Kids Garden sunt promovate prin practici cotidiene valorile moral creștine, precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- Valorizează nevoile și interesele copiilor și nevoile specifice ale familiilor acestora.

Din punct de vedere al unor politici incluzive:

- Curriculum-ul va fi adaptat ca să țină seama de:
 - ☐ diversitatea copiilor;
 - ☐ divergențe de cultură;
 - ☐ din punct de vedere lingvistic;
 - ☐ sex;
 - ☐ dizabilități.
- Cadrele didactice trebuie să fie la punct cu toate noutățile apărute în domeniu;
- Părinți să fie parteneri activi și direcți în procesul de învățare a copiilor.
- Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:
 - ☐ participarea activă a tuturor copiilor/tinerilor la activități;
 - ☐ valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
 - ☐ explicații clare astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii/tinerii;
 - ☐ încurajarea copiilor/tinerilor să se joace împreună;
 - ☐ adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor/tinerilor.

În grădinița noastră se pune puternic accentul pe abordarea integrală a copilului/tânărului și a educației sale, pe principiul nondiscriminării – adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/ incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Grădinița I-Kids Garden oferă educație pentru fiecare, asigură o lume a jocului și a învățării, unde copiii sunt iubiți, respectați și ascultați, unde drepturile le sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale.

În unitatea noastră educația incluzivă este abordată ca o necesitate în contextul misiunii pe care ne-am asumat-o.

În spiritul educației incluzive preșcolare vor beneficia de un învățământ pentru toți, împreună cu toți, concretizat în experiențe și bune practici de integrare / incluziune. Educația incluzivă urmărește o modalitate instituționalizată de școlarizare a copiilor cu dizabilități, a copiilor cu cerințe educative speciale.

În Grădinița I-Kids Garden, această educație se coordonează după cele trei dimensiuni, prin abordarea lor concretă în procesul instructiv-educativ la grupe:

- a) Dimensiunea legislativă și administrativă care privește includerea în sistemul de învățământ preșcolar a copiilor ca pe o parte integrantă și ca pe o responsabilitate a unității de învățământ preșcolar;
- b) Dimensiunea pedagogică, cea care evidențiază necesitatea apropierii condițiilor de predare-învățare pentru copii cu cerințe educaționale speciale de cele accesibile celorlalți copii, din punct de vedere al curriculumului.
- c) Dimensiunea socială care reliefează importanța relațiilor, a interacțiunii sociale dintre copii și care are efecte pozitive pentru toți copiii.

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituțională actual va fi actualizat și modernizat la fiecare început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

V.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolari și părinții acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiari direcți și indirecți ai educației).

Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

RESURSE UMANE

Cadre didactice, preșcolari, părinți, consilier școlar, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, personal medical, reprezentanți ai Consiliului Local în CA/CEAC

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Bugetul Grădiniței I-Kids Garden;
- Săli de grupă dotate și amenajate la standarde superioare;
- Dormitoare;
- Sală de mese;
- Cabinet medical;
- Izolator medical;
- Sală de festivități;
- Spațiul de joacă amenajat în curtea grădiniței;
- Spațiu destinat spălătoriei;
- Spațiu destinat destinației metalelor de curățenie;
- Spațiu destinat echipei manageriale;
- Spațiu destinat serviciului financiar și administrativ;
- Spațiu destinat blocului alimentar;
- Grupuri sanitare;
- Mijloace tehnice, precum: calculatoare, imprimante, copiatoare, fax, televizoare, video, casetofone, retroproiector, sistem audio, camere video exterior.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecționate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărți pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Accesorii pentru jocuri de creație și jocuri de grup;
- Jucării specifice grupei de preșcolari;
- Fondul de carte al bibliotecii.

RESURSE DE TIMP

- alocate pentru derularea activităților didactice, proiectelor educaționale desfășurate în vederea dezvoltării curriculare, dezvoltării resurselor umane, relațiilor comunitare, dezvoltării bazei materiale, monitorizării și evaluării activităților;
- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcție de necesități.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Instituția fondatoare;
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administrație;
- Director.

V.2. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează în principal:

A) CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%;
- ✓ Conținuturi curriculare adaptate vârstei preșcolarilor;
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță;
- ✓ Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- ✓ Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- ✓ Existența, structura și conținutul documentelor proiective;
- ✓ Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării.

B) RESURSE UMANE

- ✓ 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- ✓ 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică, predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Spațiul educațional modern, la standarde ridicate de curățenie și igienă, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copil;
- ✓ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse în unitatea școlară;
- ✓ Accesibilitatea spațiilor școlare;
- ✓ Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative;
- ✓ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din București și din țară;
- ✓ Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității;
- ✓ Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local;
- ✓ Grădinița Grădinița I-Kids Garden să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- ✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița I-Kids Garden și-a asumat-o;
 - reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
 - au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.
- Consultările au fost realizate la sfârșitul lunii iunie - iulie până în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- Încadrarea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în baza de date a Grădinița I-Kids Garden);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul *“problemelor bine structurate”*;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul *“problemelor structurate improprietate”*;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița I-Kids Garden.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței I-Kids Garden este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea ținutelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, personal, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității;
- Asigurarea comunicării cu factorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a grădiniței, la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administrație al Grădiniței I-Kids Garden fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a PDI se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- Oferta curriculară privind opțiunile și programele extracurriculare;
- Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor;
- Evaluarea formativă a copiilor și documentele de evaluare completate;
- Activitățile extracurriculare;
- Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;

- Rapoartele/procesele verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfecționare, proiecte și parteneriate);
- Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- Chestionarele aplicate părinților;
- Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fișe de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fișele de evaluare anuală.

Dar și,

- Alte Chestionare;
- Fișe de asistență la ore;
- Procese verbale (ședințe, activități etc.);
- Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din grădiniță;
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; normative de dotare;
- Condiția de prezență la ore;
- Bugetul de venituri și cheltuieli;
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinți;
- Portofoliile cadrelor didactice, ale prescolarilor;
- Rapoartele ale cadrelor didactice;

Itemi de evaluare:

- Calitatea învățării;
- Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Calitatea managementului unității.

PROGNOZA PRIVIND SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

În viitorii 5 ani ne propunem:

- ✓ Însușirea, de către copii, a achizițiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum național pentru învățământul preșcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activității din grădiniță;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/ dezvoltare/ performanță pentru fiecare grupă.

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ȘCOLAR AL COPIILOR ABSOLVENȚI

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu școli care să cunoscă activitatea, specificul, performanțele grădiniței și care să preia copiii din grădiniță-cel puțin două parteneriate anual;
- ✓ anual, responsabilul cu activitatea de parteneriat va prezenta în CA, un raport privind traiectul școlar a câte trei copii de la grupele care au plecat la școală (cu referire la medii/ arri curriculare, aptitudini, rezultate la extracurriculare, comportamente).

Evaluarea finală a PDI, se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și raportare a rezultatelor către conducerea unității. Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai grădiniței.

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- ☐ Flexibilitatea schemei orare
- ☐ Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare la clasă.
- ☐ Motivație/relaționare (copii – cadru didactic; cadru didactic – părinți; copil – părinți).

B. RESURSE UMANE

- ☐ Numărul participanților la cursurile de formare
- ☐ Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad.
- ☐ Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului.
- ☐ Numărul de premii obținute la concursuri.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- ☐ Starea spațiilor școlare, auxiliare și administrative
 - ☐ Numărul spațiilor reamonațate.
 - ☐ Calitatea și gradul de siguranță al personalului și copiilor în grădiniță.
 - ☐ Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor
 - ☐ Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile.
- D. RESURSE COMUNITARE**
- ☐ Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale.
 - ☐ Percepția grădiniței în comunitate (copii, părinți, parteneri).
 - ☐ Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii grădiniței
 - ☐ Apariția în mass-media (apariția în presă, TV, radio).
- Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- ☐ Nivelul atingerii standardelor educaționale de către copii.
 - ☐ Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a copiilor.
 - ☐ Calitatea activității personalului didactic.

Relațiile cu părinții.

- ☐ Atitudinea copiilor față de educația pe care le-o furnizează grădinița.

SURSE DE INFORMĂȚII:

- ☐ Documente de proiectare a activității grădiniței (documentele comisiei metodice, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele grădiniței, oferta educațională).
- ☐ Documente de analiză a activității grădiniței (rapoarte ale comisiei metodice, procese verbale ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale directorului, rapoarte ale celorlalte compartimente ale grădiniței).
- ☐ Strategia Europa 2030.
- ☐ Programul de guvernare.
- ☐ Strategia MEC.
- ☐ Date statistice.
- ☐ Chestionare, discuții, interviuri.
- ☐ Rapoarte scrise ale ISMB și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în grădiniță.

INDICATORI DE EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

INDICATORI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Creșterea numărului de copii din planul de școlarizare cu 10 %.	Iunie/ anual	Iunie/ anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
2. Alegerea auxiliarelor din cel puțin 3 variante de studiu, stabilirea bibliografiilor și listelor cu necesar de alte materiale școlare.	August/ Septembrie/ anual	1 Septembrie/ anual	Comisia pentru curriculum
3. Realizarea calitativă a probelor de evaluare inițiale și stabilirea grupelor de nivel și performanță pentru tratarea diferențiată.	Septembrie/ anual	15 Septembrie/ anual	Educatorele
4. Stabilirea programului a cel puțin 4 activități extracurriculare și elaborarea programei opționalelor.	Septembrie/ anual	15 Septembrie/ anual	Educatorele și conducerea grădiniței
5. Îmbunătățirea conținutului portofoliilor educatoarelor și ale copiilor.	Tot parcursul anului școlar	Pe parcursul anului școlar	Educatorele
6. Creșterea anuală cu 10% a numărului de copii care beneficiază de programul de consiliere a copiilor.	Septembrie/ anual	Permanent	Consilierul școlar, educatoarele
7. Întâlniri cu părinții și ședințe individuale de câte ori este cazul.	Lunar	Anual	Educatorele, conducerea grădiniței
8. Creșterea calitativă a achizițiilor din unitate.	Permanent	Permanent	Educatorele, Conducerea grădiniței
9. Desfășurarea a două lecții demonstrative și deschise cu părinți.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatorele
10. Realizarea a două asistențe anuale la activitățile fiecărei educatoare și elaborarea caracterizărilor scrise.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
11. Organizarea serbărilor școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatorele
12. Întocmirea calitativă a documentelor și rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatorele
13. Realizarea a cel puțin 10 parteneriate școlare.	Anual	Sfârșitul anului școlar	Directorul
14. Întâlniri cu personalități sau reprezentanți de	De două ori pe	De două ori pe an	Directorul

seamă ai comunității.	an		
15. Două sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu educatoarele altor grădinițe.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
16. Reînnoirea anuală cu 10% a bazei materiale conform necesităților.	Anual	Finalul anului școlar	Conducerea
17. Creșterea fondului de carte conform nevoilor și creșterii nr. de copii.	Lunar	Finalul anului școlar	Cadrele didactice
18. Revizuirea anuală a stării optime de funcționare a clădirii.	Anual	Iunie - anual	Conducerea grădiniței
19. Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru copii și personal.	Anual	Cât este necesar	Conducerea grădiniței

CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Grădiniței I-Kids Garden, sector 2, București, în următorii 5 ani, sunt următoarele:

Bugetul estimat are în vedere îndeplinirea proiectului și va viza aspectele:

- Cheltuieli de personal: salarii și alte bonusuri în natură (tichete de masă, tichete cadou etc), contribuții la

bugetul de stat,

- Servicii: comunicare /internet, TV, curățenie, supraveghere video, servicii de întreținere (apa, canal, iluminat,

încălzire),

- Bunuri necesare derulării activităților: rechizite și bunuri pentru întreținere și funcționare,
- Reparații curente, lucrări de amenajări interioare,
- Hrană pentru preșcolari,
- Medicamente, materiale sanitare, dezinfectanți,
- Obiecte de inventar: lenjerii, uniforme și echipament, alte obiecte de inventar necesare derulării activității

didactice cu preșcolari,

- Formare/perfecționare și deplasări interne / externe,
- Cărți, auxiliare, materiale și mijloace didactice,
- Investiții în baza materială,
- Consultanță/ Chirie,
- Credite / Dobânzi,
- Evaluări ARACIP / taxe autorități pentru obținerea de avize de funcționare.

Buget			
Indicator	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
Numar de copii in perioada	80	90	90
Venituri			
Taxa educationala	2.400.000	2.700.000	2.970.000
Cheftuilei			
Alimentatia	535.000	600.000	660.000
Materiale si documente educationale	30.000	33.000	36.000
Dotari	40.000	44.000	48.500
Consumabile (papetarie, solutii curatenie, etc...)	50.000	55.000	60.500
Administrative (utilitati, chirie, comunicatii)	200.000	220.000	242.000
Salarii (inclusiv taxe)	1.400.000	1.550.000	1.705.000
Perfectionare personal	20.000	22.000	24.500
Marketing si promovare	25.000	27.500	31.000
Alte servicii executate de terti (contabilitate, service IT, aplicatii informatice, etc...)	52.000	57.500	63.500
Investitii planificate	48.000	91.000	99.000

BIBLIOGRAFIE

- Iosifescu, Ș., (coord.). (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. București: Editura ProGnosis.
- Iosifescu, Ș., (coord.). (2001). Standarde manageriale și de formare managerială. București: ISE.
- Cerchez N. și Mateescu E. (1995). Elemente de management școlar. Iași: Editura Spiru Haret.
- Cornescu, V. (2004). Managementul organizației. Ghid practic. București: Editura CH Beck.
- Dygeri, Ch. B. și Jacobs, R. A. (2006). Managementul culturii organizaționale. Iași: Editura Polirom.
- www.edu.ro
- www.ismb.edu.ro